



norden

Nordic Council of Ministers

КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«СЕВЕРНЫЙ ПУТЬ»
АНО «ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР НГО»
СОВЕТ МИНИСТРОВ СЕВЕРНЫХ СТРАН

ОТВЕТСТВЕННОЕ ОТЦОВСТВО

НОВЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методическое пособие

Санкт-Петербург
2010

Авторы-составители:

А. А. Гаевский, Н. Н. Еремин, канд. психол. наук С. Я. Захаров,
Д. В. Значков, С. Г. Казанский, д-р психол. наук И.С. Клецина,
Г. С. Курганова

Ответственное отцовство: Новые формы социальной работы: Методич. Пособие. – СПб. 2010. – 98 с.

Пособие знакомит читателей с новыми формами социальной работы – с деятельностью, направленной на формирование ответственного отцовства. Представлены материалы, посвященные теоретическим и практическим аспектам взаимодействия с молодыми отцами, а также описание технологии и аспектов групповой работы молодых отцов «Папа-школа» в Санкт-Петербурге.

Адресовано специалистам по социальной работе, психологам, социологам, а также всем интересующимся проблемами поддержки семьи в современном государстве.

Настоящее издание подготовлено АНО «Информационно-аналитический центр НГО» и опубликовано при поддержке Информационного Бюро Совета Министров Северных стран в рамках проекта «Дети и семьи групп риска» (2009–2010).

ББК 60.55

© А.А. Гаевский, Н.Н. Еремин, С.Я. Захаров и др., 2010
© АНО «Информационно-аналитический центр НГО»
© С.-Петерб. ООСП «Северныйпуть»
© Стикс, 2010

Содержание

Введение (<i>Г.С. Курганова, И.А. Максимова</i>)	5
От традиционного типа отцовства к вовлеченным отцам (<i>И.С. Клецина</i>)	7
Папа-школа: гендерно-чувствительные формы социальной работы (<i>Н.Н. Еремин</i>)	29
Технология групповой работы в папа-группах (<i>С.Г. Казанский</i>)	46
"Рабочая тетрадь" - инструмент организатора группы (<i>С.Я.Захаров</i>)	52
От папа-групп к клубу отцов (<i>Д.В. Значков., А.А. Гаевский</i>)	58
Приложения	
Приложение 1. Программа Школы молодых отцов Центра социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга (2008 год)	65
Приложение 2. Рабочая тетрадь молодого отца	78

Введение

Настоящее издание подготовлено автономной некоммерческой организацией содействия развитию негосударственных организаций медико-социальной сферы «Информационно-аналитический центр НГО» при поддержке Информационного бюро Совета министров Северных стран в рамках проекта «Дети и семьи групп риска», нацеленного на распространение передовых технологий социальной работы Северных стран в системе социальной поддержки семьи в Санкт-Петербурге и на Северо-Западе Российской Федерации.

Одним из инновационных направлений поддержки современной семьи стало взаимодействие с отцами, начатое в 2009 г. в Невском районе Санкт-Петербурга. Программа «Папа-школа» была разработана на основе опыта Северных стран в рамках российско-шведского проекта с использованием адаптированной шведской модели. Первые результаты реализации программы продемонстрировали необходимость и эффективность такого проекта. Уже через год группы отцов стали собираться в четырех районах Санкт-Петербурга, и в настоящее время опыт является востребованным среди широкого круга специалистов.

В сборник вошли статьи, посвященные теоретическим и практическим аспектам работы с молодыми отцами, а также описанию технологии и принципов построения группового общения молодых отцов в папа-школах в Красногвардейском и Невском районах Санкт-Петербурга и в негосударственной организации «Хэсэд Авраам», где данная работа

проводилась с учетом культурологических особенностей традиционной еврейской семьи.

Программы папа-школ нацелены на формирование новой модели отцовского поведения – модели «вовлеченного отца». Специалисты считают, что родительское поведение мужчины является по своей сути социальным, и благодаря обучению и групповому взаимодействию возможно изменить такие стереотипы в поведении мужчины в семье, как сведение роли отца только к роли кормильца семьи, уход от заботы о новорожденном младенце, участие преимущественно в физическом развитии ребенка и т. д.

Представленные материалы рассчитаны на заинтересованных специалистов учреждений и организаций социальной защиты населения, оказывающих поддержку семье и детям, а также возможным лидерам групп молодых отцов Папа-школ. Кроме того, они могут быть использованы в качестве методического пособия при работе с отцами в социальных приютах, других государственных учреждениях и негосударственных организациях.

И. А. Максимова

Главный специалист
по гендерной политике
Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга

Г. С. Курганова

Директор АНО
«Информационно-аналитический центр НГО»

ОТ ТРАДИЦИОННОГО ТИПА ОТЦОВСТВА К ВОВЛЕЧЕННЫМ ОТЦАМ

И. С. Клецина

В трансформирующемся российском обществе происходят значимые изменения не только в общественной жизни, но и в частной жизни людей. Особенно это касается поведения в сфере супружеских и детско-родительских отношений. В научных публикациях, анализирующих данные изменения [6, 7, 19, 21], чаще подчеркиваются следующие особенности современной брачно-семейной жизни:

- молодежь в большинстве случаев начинает семейную жизнь не с брака, а с совместного проживания;
- незарегистрированный брак распространен почти в той же мере, что и официальный (зарегистрированный) брак;
- развод стал нормой, в том числе и при наличии детей в семье, однако он все чаще сопровождается вступлением родителей в новый союз (зачастую неформальный, незарегистрированный брак);
- дети чаще появляются на свет вне брака, их рождение откладывается на более старший возраст;
- снижается среднее число детей, рожденных одной женщиной;
- увеличивается число мужчин и женщин, ориентированных на сознательную бездетность.

Такие трансформации свидетельствуют об отходе от традиционной модели семьи, которая выступала в роли нормативной многие десятилетия. Традиционная семья сравнима с четко структурированной организацией, в которой определена субординация и распределены все полномочия и роли. Эта *нормативная («нормальная») семья* состояла из взрослой пары и их собственных детей; взрослые были разнополы; жили в браке и оставались супругами, пока смерть не

разлучала их; существовало своего рода разделение труда: муж-кормилец работал, а жена отвечала за дом и семью.

Это можно проиллюстрировать на примере событий, из которых обычно составляли так называемый семейный цикл. Модель надлежащей семьи включала четко определенную временную последовательность: "любовь–брак–коляска". Во-первых, встреча сердец, во-вторых, союз, заверенный бюро записи актов гражданского состояния и/или церковью, затем, как кульминация любви, – дети. Такое брачно-семейное поведение было нормой жизни большинства людей. Картина «правильной последовательности» все еще существует в умах многих, и определенное число мужчин и женщин так живут и сейчас.

Однако рядом все более открыто и часто появляются иные модели брачно-семейных отношений. Другими словами, прежний ясно предписанный порядок уступил разнообразию траекторий и моделей семейной жизни. Ослабляется связка «любовь–брак–дети». Любовное чувство уже не заставляет пару вступать в брак, а дети уже не являются автоматическим следствием брака и тем более следствием любви. Развитие отношений полов становится все менее предсказуемым, все менее опирающимся на традиционные, распространенные ранее модели поведения. Современные семьи чрезвычайно разнообразны по характеру, составу и стилю жизни. На смену традиционной семье приходят новые формы легитимного партнерства:

- незарегистрированные браки,
- семьи с одним родителем,
- гостевые браки,
- гомосексуальные и лесбийские союзы,
- сводные семьи

и др.

В системе современных взглядов утверждается идея о равноценности мужских и женских социальных ролей, в центр семейной жизни выдвигаются отношения любви и за-

боты о самореализации и развитии всех членов семьи. Смысл всех этих изменений – в снятии существовавших в традиционном институте брака ограничений, в расширении возможностей личностного выбора, в движении к равнозначной социальной ценности и социальному достоинству всех членов общества, т. е. речь идет о дальнейшем и более последовательном воплощении в жизнь выдвинутых еще в эпоху Просвещения идеалов свободы, равенства и терпимости [15].

Отход от нормативной модели семейных отношений – традиционной семьи – обусловлен комплексом разнообразных факторов, таких как глобальные перемены в обществе (модернизация, социально-экономические трансформации и т. д.); экономические и социальные процессы индустриализации и урбанизации; различные приоритеты в социальной политике; культурные факторы – изменение традиционных норм и ценностей и др.

В данной статье рассматриваются особенности трансформации родительского (отцовского) поведения мужчин в зависимости от такого культурного фактора, как нормативная модель маскулинности.

Нормативная модель традиционной маскулинности

Рассмотрим содержание основных понятий – маскулинность и отцовство. *Маскулинность* – понятие, обозначающее социально сконструированные ожидания, касающиеся поведения, представлений, переживаний, стиля социального взаимодействия, соответствующего мужчинам, представленные в определенной культуре и субкультуре в определенное время [1, с. 8].

Исторически это понятие основывалось на представлениях о мужчинах и женщинах как о естественно различающихся группах. Как и другие гендерные категории, понятие «маскулинность» не имеет однозначного определения. В современном понимании маскулинность – социально

конструируемый, исторически и культурно специфичный феномен. Маскулинность конструируется социальными структурами и институциональными практиками так же, как и индивидуальными действиями.

Отцовство (fatherhood) понимается как социальный институт, система прав, обязанностей, социальных ожиданий и требований, предъявляемых к мужчине как родителю, корнящихся в нормативной системе культуры и в структуре семьи. Другое значение термина «отцовство» – это реальные практики, т. е. деятельность, связанная с выращиванием и воспитанием детей [14, с. 305]. Отцовская идентификация – процесс осознания себя в качестве родителя и принятие (или отрицание) имеющихся культурных норм поведения отца (принятие роли) [5, с. 106].

Усвоение «правильного» мужского ролевого поведения у мальчиков начинается в раннем детстве, а усвоенные достаточно жесткие нормативные образцы мужественности оказывают регулирующее влияние на поведение мужчины на протяжении всей его жизни. По словам Ш. Берн [2], поведение мужчин основано на представлении о мужественности, которое они впитали из культуры. Существующая определенная идеология мужественности закрепляется в общественном сознании в виде мнений, взглядов, ожиданий относительно того, каким должен быть «настоящий» мужчина и что он должен делать.

Комплекс представлений о «настоящем» мужчине объединяется в *модель традиционной маскулинности*, которая имеет статус культурной нормы. У разных исследователей можно встретить различные по формулировкам, но близкие по смыслу основания построения нормативной маскулинности.

Роберт Брэннон один из первых определил четыре основных компонента мужской роли (т. е. социально предписанные условия состоявшейся маскулинности): 1) необходимость отличаться от женщин; 2) необходимость доби-

ваться успеха и опережать других мужчин; 3) необходимость быть сильным, независимым и не показывать слабость; 4) необходимость обладать властью над другими [26].

Психолог J. Н. Pleck показал, что в основе становления мужской идентичности лежит «идеология мужественности» – набор социальных норм, содержащих предписания и запреты относительно того, что мужчинам надо чувствовать и делать. Структура этих ролевых норм складывается из трех факторов: 1) норма статуса – ожидания того, что мужчина должен завоевывать статус и уважение других; 2) норма твердости (умственной – ожидания компетентности, эмоциональной – ожидание того, что мужчины в состоянии разрешать свои эмоциональные трудности без помощи со стороны, физической – ожидание физической силы); 3) норма антиженственности [35].

Майкл Киммель выделяет следующие основания построения нормативной маскулинности: антиженственность (маскулинность как бегство от фемининного); гомосоциальность (маскулинность как гомосоциальный спектакль); гетеросексуальность (маскулинность как гомофобия) [10].

Социолог Жанна Чернова в своем исследовании репрезентации маскулинности в российских мужских журналах 1990-х гг. пришла к выводу, что модель маскулинности, характерная для буржуазного либерализма, становится эталонным и предписанием для «настоящих мужчин» современной России. Образ «настоящего мужчины» включает следующие черты: «высокий уровень профессионализма, автономия, соревновательность, материальная независимость», ... «гетеросексуальность, гомофобия и «двойной стандарт» в предписываемых себе и другим, находящимся на более низких уровнях социальной стратификации мужчинам, а также женщинам, нормах» [цит. по: 23, с.169].

Несмотря на некоторые различия в составляющих нормативной (традиционной) маскулинности, выделяемых

разными авторами, явно видно то общее, что объединяет эти описания. Набор данных характеристик конструирует образ «мачо», опирающийся на представления о «мужском природном естестве» [23].

Типы отцовского поведения в контексте нормативной модели традиционной мужественности

В наборе черт нормативной мужественности нет упоминаний о родительской роли мужчины, поскольку акцент сделан на освоение внесемейных ролей. В соответствии с тенденцией формирования мужской идентичности, как противоположности идентичности женской, мужчина, сориентированный на традиционную нормативную модель мужественности в ситуации обретения новой для него роли отца также действует по аналогичному принципу: содержательная составляющая отцовской роли выстраивается как противоположность материнской роли. Если мать основное время жизни ребенка находится рядом с ним, то отец должен дистанцироваться от него; если мать проявляет эмоциональность и теплоту, то мужчина должен проявлять сдержанность в чувствах; если мать в первую очередь заботится об удовлетворении физиологических потребностей ребенка, то отец определяет свою задачу как заботу о развитии интеллектуального или физического потенциала ребенка по мере его взросления.

Таким образом, можно выделить одну из главных характеристик отцовского поведения, отвечающую традиционной модели нормативной мужественности, – отцовская позиция и ролевое поведение выступают как противоположные материнскому поведению.

Анализ отечественной и зарубежной литературы [3–5, 14, 28, 36], посвященной проблеме связи отцовства и маскулинности, позволил выделить два наиболее распространенных типа отцовского поведения, опирающегося на нормативную модель традиционной мужественности:

- «традиционный отец» (отец «старых времен»), который заботится о своей семье как руководитель;

- «отсутствующий отец» (т. е. отсутствующий прежде всего в психологическом плане, он может присутствовать физически, но быть почти не связан с отцовством).

Рассмотрим более детально выделенные типы отцовского поведения.

«Традиционный отец». Гендерная роль отца, хотя и весьма различающаяся в разных культурах, сводится к следующим главным функциям: 1) обеспечение семьи/детей; 2) защита семьи/детей; 3) утверждение родительской власти как средства воспитания детей, приучение детей к дисциплине, порядку, в случае необходимости – наказание детей [23, с. 198].

Традиционная «правильная» модель мужчины связана, прежде всего, с его работой и успехом как кормильца семьи: мужчина должен трудиться без усталости, делать карьеру, зарабатывать деньги, по возможности быть успешным и в семейной жизни. Но, главное, – мужчина обязан кормить семью. Сознательно или интуитивно мужчины следуют данной модели. При этом ограничиваются возможности мужчин для освоения других моделей ролевого поведения.

Другой важный аспект традиционной роли отцовства – это руководящие функции в семье. «Традиционный» отец заботится о своей семье как руководитель, наставник, персонафикатор власти. Такой глава семьи всегда эмоционально сдержан, часто суров и строг, он ориентирован не на физический уход и заботу о детях, а на реализацию властных полномочий в своей семье. В семьях с традиционной моделью организации отношений дети дошкольного возраста обычно находятся на попечении матери. С семилетнего возраста детей начинает проявляться специфика в родительском влиянии в зависимости от пола ребенка: матери занимаются воспитанием девочек, подготавливая их к ролям матери и жены, а отцы основное внимание уделяют развитию

мальчиков, прививая им полезные для жизни навыки, формируя трудовые умения и передавая опыт в конкретной сфере профессиональной деятельности [14].

Традиционные отцы ни при каких условиях в своих занятиях или карьерных планах не идут на жертвы ради семьи, так как жертвенность – это черта женского, а не мужского поведения. Традиционные модели отцовства сохраняются в нашем обществе, более того, они активно насаждаются и поддерживаются [25]. Российские СМИ всячески подкрепляют традиционный стереотип властного отца. Например, в популярном телесериале «Кадетство» все юноши разные, зато их отцы один авторитарнее другого, разговаривать с сыновьями они умеют только на повышенных тонах [8, с. 377].

Как правило, логическим продолжением отцовского поведения традиционного типа является тип поведения «отсутствующий» отец. Отцовство для таких мужчин означает лишь принадлежность к семье.

«Отсутствующий отец». Это отец, который практически не включен в повседневную жизнь своего ребенка/детей либо утратил контакт с детьми вследствие развода. Другими словами, отсутствующий отец – это мужчина, не имеющий психологического или физического контакта со своими детьми.

Феномен отсутствующего отца наиболее широко был представлен в нашей стране в советское время. Нормативная модель маскулинности обязывает мужчину быть первым везде и во всем, но соответствовать данному канону крайне тяжело. В советской России родительские права мужчин нарушались. Ж. Черновой в качестве причин дискриминации мужчин как родителей выделены следующие факторы: брачно-семейное законодательство; идеологическая и социальная поддержка родительства (главным образом как материнства); государственная мобилизация мужчин, исключая их из сферы приватности; распростра-

ненность традиционных гендерных стереотипов, усугубленных гендерной политикой советского государства. Государство рассматривало мужчину/мужа/отца в качестве проводника своей политики в семье и при этом значительно ограничивало возможности для самореализации мужчин в частной сфере, предоставляя им небольшой набор легитимных социальных ролей, в основном связанных с «внешним», публичным миром, – роль «труженика» и «защитника Родины». Сложившаяся практика нарушения прав отцовства наряду с невозможностью реализации мужчинами роли монопольного кормильца и доминированием женщин в приватной сфере явилась, по мнению исследователей, причиной кризиса маскулинности и отчуждения мужчин от отцовства [24].

По мнению М. Малышевой, гендерное неравенство в постсоветской семье даже увеличилось. Так, по данным московского обследования 1996 г., участие отца в воспитании детей, за вычетом дисциплинирования, которым занимается каждый четвертый отец, является не только факультативным, но нередко и символическим. По затратам времени отцовский вклад составляет от 8,5% (помощь в приготовлении уроков) до 1,9% (уход за больным ребенком) материнского вклада. Даже отвечая на вопрос, кто определяет, «что детям можно делать», решающую роль отцам отвели только 8,7% жен и 8,2% мужей [16, с. 269].

Эмпирические исследования, проведенные Т. А. Гурко, свидетельствуют о том, что возникшая в советское время традиция отчужденного отцовства воспроизводится и в последующие десятилетия. Подобное исполнение отцовской роли в наибольшей степени характерно для мужчин, работающих в «старом» секторе экономики и занятых трудом невысокой квалификации. Они не видят перспективы передачи детям своих навыков и того, чему их учили родители, у них значительно снижен интерес к занятиям с детьми (как с сыновьями, так и с дочерьми). Такие отцы, по свидетель-

ству матерей, демонстрируют худшие образцы самоутверждения в своей маскулинности – авторитарность, агрессию, насилие, уход в алкоголизм; основная стратегия общения с подростками – запреты и наказания вместо поощрения и демонстрации положительных видов деятельности [5, с. 134].

Обусловленность реализуемой модели отцовского поведения традиционным каноном маскулинности подчеркивается и И. С. Коном: «Физическое отсутствие отца в патриархальной семье, его отстраненность от ухода за детьми – не только следствие его внесемейных обязанностей или его нежелания заниматься подобными делами, но и средство создания социальной дистанции между ним и детьми ради поддержания отцовской власти» [14, с. 315].

Объединяют два рассмотренных выше типа поведения отцов (приверженцев традиционной модели маскулинности) следующие черты: нерегулярные контакты с детьми, отстраненность от ежедневных забот о детях, доминантность в отношениях с детьми, эмоциональная сдержанность и холодность в межличностных контактах. Все эти особенности поведения отцов разительно отличаются от традиционного типа материнского поведения.

Модель новой мужественности

Следование *традиционной нормативной маскулинности* не способствует успешной адаптации мужчины в быстро меняющемся обществе. Завышенные социальные и личные притязания («мужчина должен быть всегда и всюду первым и главным») и установка на силовое решение конфликтов («настоящий мужчина всегда выступает с позиции силы») обуславливают формирование таких качеств, как конфликтность и агрессивность, которые часто не соответствуют индивидуально-психологическим особенностям и возможностям реального мужчины. Это особенно болезненно проявляется в кризисных ситуациях, которых в современном быстро меняющемся мире становится все больше. Чувство, что

он не оправдывает возложенных на него надежд и ожиданий, порождает у мужчины синдром «несостоявшейся маскулинности» и может привести к усилению депрессивных настроений, социальной апатии, склонности к суициду, выработке стратегии «выученной беспомощности» (отказ от активной борьбы с трудностями и использование своей беспомощности в качестве средства эксплуатации других) [13].

Комплекс переживаемых мужчинами негативных состояний, ориентированных на реализацию нормативной маскулинности, был определен как гендерно-ролевой конфликт.

В гендерных исследованиях прослеживается переход от анализа традиционного образа мужчины к попыткам взглянуть на место и роль мужчины в обществе с другой стороны. В рамках гендерного подхода и конструктивистской парадигмы маскулинность рассматривается не как природная данность, а как социальный конструкт, связанный со специфической доминантной позицией в сфере гендерных отношений. Главное достижение этого подхода – деконструкция идеи единой, «твердой», универсальной маскулинности. Существует множество типов маскулинности, однако каждый из них представляет своего рода предписанный сценарий, от реализации которого зависит относительная социальная успешность индивида, его самооценка и восприятие окружающими [1].

Анализ негативных последствий следования нормативному канону маскулинности приводит к необходимости преобразования смысла традиционной мужественности и идеологии мужской «крутизны» в направлении нивелирования наиболее уязвимых компонентов традиционной мужской идентичности.

Традиционная гендерная идентичность в современном быстро меняющемся обществе подвергается огромным испытаниям, при этом размываются многие гендерные нормы и роли. Большое число мужчин испытывают сильный дискомфорт, соотнося свое реальное «Я» с традиционными

нормами маскулинности и понимают, что многие острейшие проблемы невозможно решить патриархатными способами. Ситуация в современном обществе такова, что жизнь подталкивает мужчин (хотя они активно сопротивляются при этом) к использованию «женских практик», пересматривают свое отношение к воспитанию детей, домашней и профессиональной работе [12].

Трансформации в сфере гендерных отношений, происходящие в последние десятилетия, способствуют формированию *модели новой маскулинности*, включающей черты модернизированной мужественности. Новая модель не такая четкая и конкретная, как традиционная модель маскулинности, в ней больше вариаций и индивидуального своеобразия. Главная отличительная черта новой модели заключается в том, что она в равной степени ориентирует мужчин на самореализацию в профессиональной и семейной сферах [2]. И. С. Кон подчеркивает: ««Настоящий мужчина» сегодня – не только «силовик», но и ученый, инженер, художник, поэт-лирик и просто ласковый отец, а разные виды деятельности предполагают неодинаковые психологические свойства» [13, с. 14].

Исследований отечественных авторов, посвященных изучению составляющих новой эталонной модели маскулинности, пока немного [см., например, 11, 17, 18, 20]. Тем не менее, полученные данные свидетельствуют о том, что в нормативном эталоне маскулинности присутствуют фемининные черты. Изменения в новой модели маскулинности касаются и особенностей поведения мужчин в сфере семейных отношений: мужское доминирование и главенство уступает место эгалитарным тенденциям в поведении [2, 9, 14, 27]. Особенно ярко это проявляется в сфере детско-родительских отношений. Если в рамках модели традиционной маскулинности в отношениях с детьми отец демонстрирует эмоциональную дистанцированность, невключенность в повседневные дела детей, властность, строгость и суро-

вость в оценке их поступков и поведения, то в рамках модели новой маскулинности мужчина, напротив, проявляет заботу о детях, устанавливает с ними доверительные и дружеские отношения, находится в постоянном контакте, чтобы понимать проблемы и интересы ребенка и быть объективным, но доброжелательным в оценках поступков детей [5, 9, 32, 33, 37].

Модель новой маскулинности ориентирует современных мужчин на сохранение своей личностной индивидуальности и реализации себя в значимых социальных ролях. Реализация в рамках отцовской роли (особенно если речь идет о маленьких детях) – более доступная задача, чем самоутверждение в профессиональной сфере или гармонизация супружеских отношений, поэтому в сфере детско-родительских отношений наблюдаются и наиболее заметные изменения мужского поведения.

Итак, использование гендерного подхода позволяет описать содержание нормативного канона маскулинности и показать те последствия для личностного развития, психологического здоровья и качества отношений мужчин с близкими людьми, к которым приводит жесткое следование этому эталону. Модель новой маскулинности, являющаяся альтернативой модели традиционной мужественности, пока еще не находится в фокусе исследовательских интересов современных ученых и недостаточно проработана концептуально и эмпирически; она еще не утвердилась в публичном дискурсе, но стала основанием для построения новых моделей отцовства.

Типы отцовского поведения в контексте модели новой мужественности

Типы отцовского поведения, соответствующие модели новой мужественности, в основном распространены в западной культуре, поэтому описания новых поведенческих практик современных отцов чаще можно встретить у зару-

бежных исследователей [30–34, 37]. На основании анализа литературы [5, 14, 22, 30, 36] можно выделить новые типы отцовского поведения:

– «ответственный отец» активно включен в процесс ухода за детьми и их воспитания, однако вклад таких отцов в развитие детей меньше, чем вклад матерей;

– «новый отец» (*pew father*) как развивающийся тип мужчины, который не только берет на себя ответственность за свою семью, но делит поровну с супругой и домашние обязанности, и обязанности по уходу за детьми, их развитием и воспитанием.

У этих двух типов есть общие черты: отсутствие доминирования в отношениях с детьми, открытость и эмоциональная теплота в межличностных контактах, сходство практик отцовского и материнского поведения. По этим особенностям отношения к детям ответственные и «новые» отцы принципиально отличаются от первых двух типов (традиционный отец и отсутствующий отец). Им не присущи многие гендерные стереотипы, например стереотип о том, что по психологическим чертам и особенностям поведения мужчины и женщины принципиально различаются. Поэтому такие отцы не считают, что мальчиков должны воспитывать мужчины, а девочек – женщины, им присущи представления, в соответствии с которыми при воспитании девочки или мальчика надо ориентироваться на индивидуальный подход, а не на систему традиционных взглядов о разном подходе при воспитании сына и дочери.

Рассмотрим более подробно выделенные типы отцовского поведения.

«*Ответственный отец*». Ответственное отцовство – это составная часть явления «ответственное родительство», которое формируется на основе принятия новой парадигмы маскулинности. И. С. Кон подчеркивает, что отцовский вклад в воспитание детей в последние десятилетия качественно видоизменился. «Ответственный и за

ботливый отец – одна из главных ипостасей «нового мужчины»» [14, с. 361]. Основными показателями такого отцовства являются: эмоциональная близость с детьми; вовлеченность в непосредственный уход, общение и игры с ребенком; забота о детях; ответственность за их физическое и личностное развитие.

Часть мужчин, принадлежащих к успешным и активным социальным слоям, достигнув определенного уровня личного – материального и духовного – развития, начинают менять свое отношение к семейной жизни и проявляют активный интерес к воспитанию детей [22]. Они стремятся стать равноправными участниками процесса подготовки к рождению ребенка – во многом нового аспекта семейных отношений и поведения будущих отцов. Все чаще будущим отцам становится важно и интересно находиться в «информационном пространстве» процесса беременности. Они помогают женам готовиться к родам, присутствуют при рождении детей, что, по мнению специалистов, формирует их эмоциональную связь с детьми, осуществляют повседневный уход за маленькими детьми [5]. Отцы вместе с матерями активно включены в воспитание и развитие как сыновей, так и дочерей.

Поведение ответственного отца весьма похоже на материнское поведение, однако его вклад в развитие и воспитание детей в целом меньше материнского вклада. Такие отцы пока не готовы отложить свои профессиональные дела и остаться дома на время болезни ребенка, оформив больничный лист; они также не проявляют готовности добровольно прервать свою карьеру, чтобы какое-то время вместо матери осуществлять уход за маленьким ребенком. Однако в случае потери работы ответственные отцы могут принять решение о перераспределении домашних обязанностей: занимаются детьми и домашним хозяйством, временно передав функцию зарабатывания денег жене.

В случае развода такие отцы не прерывают контакты с детьми и сохраняют с ними психологическую связь.

«Новый отец». Это тип поведения, наименее распространенный по сравнению с предыдущими моделями; он в большей мере характерен для западной, чем для отечественной культуры [29, 32, 33, 38, 39]. Новому типу поведения отцов свойственны: 1) эмоциональная близость с детьми; 2) вовлеченность в непосредственный уход, общение и игры с ребенком; 3) проявление постоянной заботы о детях; 4) ответственность за их физическое и личностное развитие.

Для характеристики поведения отцов такого типа используются понятия «активное отцовство» и «вовлеченное отцовство». При конкретизации второго понятия выделяются следующие аспекты: большее (в сравнении с другими типами отцовского поведения) количество времени, которое отец уделяет ребенку; больше заботы, участия и включенности в повседневные дела ребенка; больше внимания совместным играм и чтению; обязательное выполнение поручений, связанных с удовлетворением потребностей ребенка; планирование дел ребенка в течение дня, недели; частые мысли о ребенке в течение дня; более ответственное отношение и др. [33].

Всевозможные меры социальной политики, ориентированные на «активизацию» отцовства, активное конструирование образа «нового» – любящего, заботливого отца способствовали бы увеличению участия мужчин в новых для них сферах родительского поведения [25]. Отличительной особенностью поведенческих практик таких отцов является реализация *принципа эгалитарности* во всех аспектах родительской роли. Новые отцы осуществляют постоянный контакт со своими детьми, они включены в их дела и проблемы, проводят с детьми много времени, играют с ними и помогают в учебе. Особенно заметен вклад отцов подобного типа в воспитание детей до трех лет. Если у традиционных отцов этот вклад ничтожен, то у новых отцов он

примерно равен материнскому вкладу. Эти отцы готовы снизить свои карьерные амбиции и притязания, чтобы сократить профессиональные нагрузки и больше времени уделять детям.

Главная отличительная особенность рассматриваемой модели отцовского поведения заключается в следующем: отец признает, что домашняя работа может быть альтернативой заработка, поэтому в определенные периоды жизни семьи он готов добровольно оставить свою профессиональную деятельность и быть так называемым домашним отцом (поскольку «...тепло, заботливость и близость одинаково благотворны для ребенка, независимо от того, практикует ли их отец или мать») [14, с. 402].

В случае нарушения супружеских отношений и развода новый отец совместно с матерью осуществляет опеку над детьми. Мужчины этого типа сумели преодолеть представления о том, что активное и вовлеченное в жизнь детей отцовство несовместимо с традиционной маскулинностью.

В исследованиях, посвященных изучению личностных вкладов отцов в развитие детей, были получены интересные результаты [3, 31, 33]. Во-первых, еще до рождения ребенка будущий отец оказывает влияние на его развитие вследствие психологической поддержки, которую мужчина оказывает беременной женщине (матери будущего ребенка). Во-вторых, отец активно развивает ребенка, играя с ним. Игры с отцом способствуют развитию моторики, освоению окружающего пространства, собственного тела, что является важным условием интеллектуального развития ребенка. В-третьих, формирование ребенка осуществляется в процессе демонстрации отцом способов решения различных проблем и ситуаций. Активное взаимодействие с отцом расширяет опыт ребенка. В-четвертых, отец играет большую роль в усвоении детьми норм морали. Главными факторами, влияющими на усвоение ребенком моральных норм, являются страх потерять любовь родителей, иденти-

фикация с авторитетным родителем, развитие чувства вины через оценку, даваемую родителями поступку ребенка и объяснение последствий его действий. Кроме того, доверительные взаимоотношения с отцом влияют на формирование адекватной полоролевой идентичности не только мальчика, но и девочки.

По данным J. H. Pleck дети активно вовлеченных отцов отличаются повышенной когнитивной компетентностью, повышенной эмпатией, менее стереотипными взглядами и более интернальным локусом контроля [37]. У детей заботливых отцов больше шансов на эмоциональное благополучие, они увереннее осваиваются в окружающем мире, а когда подрастают – имеют лучшие отношения со сверстниками [14].

В заключение можно отметить следующее. В целом вовлеченное отцовское поведение позитивно сказывается на всех сторонах развития личности ребенка.

Вовлеченное отцовское поведение активно способствует психологическому развитию мужчины, его самореализации и личностному росту [3, 34]. Приходит осознание того, что жить надо более «правильно» (вести более здоровый образ жизни, совершать «правильные» поступки, стремиться к более высокому социальному статусу и социальному признанию, стараться больше зарабатывать). Признание важности для ребенка эмоциональных контактов и психологической близости способствует развитию навыков эмоционально открытого поведения. Обычно мужчины стесняются проявлять нежные чувства, но по отношению к маленькому ребенку это сделать гораздо проще, чем по отношению к взрослым (жене, родителям). У активно вовлеченных отцов повышается самооценка, появляется уверенность в себе, самоуважение, что заметно влияет на степень удовлетворенности жизнью. Кроме того, освоение принципов (навыков отцовского поведения – способ преодоления психологических сложностей и страхов, возникающих у мужчин в пери-

од беременности женщины и после рождения ребенка. Одно из переживаний обусловлено способностью женщины породить что-то новое, давать жизнь, что вызывает у мужчин ощущение могущественности женщины, собственной незначительности и несовершенства. Еще одно распространенное переживание – это боязнь, что ребенок займет место мужчины в жизни женщины, так как она становится самодостаточной, получает все, что ей нужно от ребенка. Это тревога, вызванная осознанием того, что ты можешь быть уже не нужен, ты лишний в симбиозе мать–дитя.

Таким образом, в целях полноценного развития личности ребенка и его родителей необходимо более активное распространение идеологии равноценности материнства и отцовства [6].

«Новое отцовство» становится для мужчин одним из путей эмансипации, освобождения от зачастую навязанных социальных ролей. К тому же оно позволяет и внутренне изменить себя, преодолевая внешние барьеры социальных стереотипов [22].

Принятие новой модели маскулинности дает возможность более продуктивно решать вопросы влияния на детей, лучше справляться с кризисными проявлениями в структуре мужской идентичности и способствует личностной самореализации мужчин.

Литература

1. Берд Ш. Теоретизирование маскулинности: Современные тенденции в социальных науках // Наслаждение быть мужчиной: Западные теории маскулинности и постсоветские практики / Под ред. Ш. Берд, С. Жеребкина. СПб.: Алетейя, 2008. С. 7–37.

2. Берн Ш. Гендерная психология. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2001. 320 с.

3. Борисенко Ю. В., Портнова А. Г. Проблема отцовства в современном обществе // Вопр. психол. 2006. № 3. С. 122–130.

4. *Гурко Т. А.* Родительство: Социологические аспекты. М.: Центр общечеловеч. ценностей, 2003. 160 с.

5. *Гурко Т. А.* Брак и родительство в России. М.: Ин-т социологии РАН, 2008. 325 с.

6. *Гурко Т. А.* Трансформация института родительства в постсоветской России: Автореф. дис. д-ра соц. наук. М., 2008. 35 с.

7. *Захаров С. В.* Трансформация брачно-партнерских отношений в России: «Золотой век» традиционного брака близится к закату? // Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе. Вып. 1 / Науч. ред. Т. М. Малева, О. В. Синявская,.. М.: НИСП, 2007. С. 9–34.

8. *Исупова О., Кон И.* Материнство и отцовство: Социологический очерк // Гендер для чайников 2 / Под ред. И. Тартаковской. М.: Звенья, 2009. С. 114–135.

9. *Киммель М.* Гендерное общество: Пер. с англ. М.: РОССПЭН, 2006. 464 с.

10. *Киммель М.* Маскулинность как гомофобия: Страх, стыд и молчание в конструировании гендерной идентичности // Наслаждение быть мужчиной: Западные теории маскулинности и постсоветские практики / Под ред. Ш. Берд, С. Жеребкина. СПб.: Алетейя, 2008. С. 38–57.

11. *Клецина И. С.* Влияние маскулинных и фемининных характеристик на самоотношение мужчин и женщин // Конструирование маскулинности на Западе и в России: Межвуз. сб. науч.-методич. матер. Иваново, Изд-во «Ивановский государственный университет» 2006. С. 83–99.

12. *Козлова Н. Н.* Гендер и вхождение в модерн // Общественные науки и современность. 1999. № 3. С. 164–174.

13. *Кон И. С.* Гегемонная маскулинность как фактор мужского (не) здоровья // Социология: Теория, методы, маркетинг: Науч.-теоретич. журн. 2008. № 4. С. 5–16.

14. *Кон И. С.* Мужчина в меняющемся мире. М.: Время, 2009. 496 с.

15. *Магун В. С.* Нормативные взгляды на семью у россиян и французов: традиционное и современное // Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе. Вып. 2 / Науч. ред. С. В. Захаров, Т. М. Малева, О. В. Синявская. М.: НИСП, 2009. С. 139–162.

16. *Мальшева М.* Современный патриархат: Социально-эко-

номическое эссе. М.: Academia, 2001. 352 с.

17. *Мальшева Н. Г.* Гендерные стереотипы в молодежных средствах массовой коммуникации: Автореф. дис. канд.... психол. наук. М., 2008. 23 с. О муже(N)ственности: Сб. статей / Сост. С. Ушакин. М.: Новое литерат. обозр., 2002. 720 с.

18. *Попова Д. О.* Трансформация семейных ценностей и второй демографический переход в России: Кто в авангарде?// Родители и дети, мужчины и женщины в семье и обществе. Вып. 2 / Науч. ред. С. В. Захаров, Т. М. Малева, О. В. Синявская; Выпуск 2. М.: НИСП, 2009. с. 163-184.

19. *Радина Н. К.* Изучение гендерной идентичности при помощи качественных методов: фокус-группа// Гендерная психология: Практикум. 2-е изд. / Под ред. И. С. Клециной. СПб.: Питер, 2009.С. 264–282.

20. Семья и рождаемость: Основные результаты выборочного обследования. 2009 год / М.: Статистика России, 2010. 112 с.

21. *Смирнов Д. А.* Современный российский мужчина в семье и о семье: Стиль «молодого отца» в массовом сознании и поведении россиян // Конструирование маскулинности на Западе и в России: Межвуз. сб. науч. -методич. матер. Иваново, Изд-во «Ивановский государственный университет» 2006.С. 58–79.

22. *Тартаковская И. Н.* Гендерная социология. М.: Вариант, 2005. 368 с.

23. *Чернова Ж.* Модель «советского» отцовства: дискурсивные предписания // Российский гендерный порядок: Социологический подход / Под ред. Е. Здравомысловой, А. Темкиной. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2007.С. 138–168.

24. *Шведова Н. А.* Гендерное равенство и устойчивое развитие: Новые тенденции // Женщина в Российском обществе: Рос. науч. журн. 2006. № 4. С. 3–21.

25. *Brannon R. C.* No «Sissy Staff»: The Stigma of Anything Vaguely Feminine / Ed. by D. David, R. Brannon. Reading, Mass.: Addison-Wesley. 1976.

26. Changing men: New directions in research on men and masculinity / Ed. by. M. Kimmel. Beverly Hills, CA: Sage Publications, 1987.

27. *Connell R. W.* Masculinities. Berkeley, CA: University of California Press, 1995.

28. *Johansson T., Klinth R.* Caring Fathers: The Ideology of Gender Equality and Masculine Positions // *Men and Masculinities*. 2008. Vol. 11. N. 1. P. 42–62.

29. *Handbook of father involvement: Multidisciplinary perspectives* / Ed. by C. S. Tamis-LeMonda and N. Cabrera. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2002. 672 p.

30. *Lamb M. E.* Fathers and child development: An introductory overview // *The Role of the Father in Child Development*. 3rd /ed. by M.E. Lamb. New York Wiley & Sons Canada, Ltd.; . 1997. P. 1–18.

31. *Marsiglio W., Day R. D., Lamb M. E.* Exploring fatherhood diversity: Implications for conceptualizing father involvement // *Marriage and Family Review*. 2000. Vol. 29. P. 269–293.

32. *Palkovitz R.* Good Fathering Involved Fathering and Child Development: Advancing Our Understanding of Good Fathering // *Handbook of father involvement: multidisciplinary perspectives* / Ed. by C. S. Tamis-LeMonda, N. Cabrera. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 2002. P. 119–140.

33. *Palkovitz R.* Involved fathering and men's adult development: provisional balances. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 2003.

34. *Pleck J. H.* *The Myth of Masculinity*. Cambridge, . 1981.

35. *Plek J.* American fathering in historical perspective // *Changing men: New directions in research on men and masculinity* / Ed. by M. Kimmel. Beverly Hills, CA: Sage Publications, 1987. P. 83–97.

36. *Pleck J. H.* Paternal involvement: Levels, sources and consequences// *The Role of the Father in Child Development*. 3rd /Ed. by M.E. Lamb. New York, 1997. P. 66–103.

37. *Shows C., Gerstel N.* Fathering, Class and Gender: A Comparison of Physicians and Emergency Medical Technicians// *Gend. & Soc*. 2009. Vol. 23 N. 2. P. 161–187.

38. *Wall G., Arnold S.* How Involved is Involved Fathering? An Exploration of the Contemporary Culture of Fatherhood// *Ibid*. 2007. Vol. 21. N. 4. P. 508–527.

ПАПА-ШКОЛА: ГЕНДЕРНО-ЧУВСТВИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Н. Н. Еремин

Наш мир меняется, и изменения, происходящие в нем, не могут не повлиять на жизнь обычных женщин и мужчин. С одной стороны, требования времени диктуют необходимость отхода от гендерных стереотипов, согласно которым женщина – это только домохозяйка, оберегающая домашний очаг, а мужчина – главный добытчик и защитник. С другой стороны, мы должны признать, что в российском обществе продолжают доминировать нормы, согласно которым любые изменения в ролях мужчин и женщин считаются нарушением традиций и самих норм морали.

Повышение эффективности и качества социальной работы в семьях с детьми является одной из ключевых задач современной социальной политики и международных обязательств, принятых на себя государством. 20 мая 2009 г. Государственная Дума приняла закон «О ратификации Европейской социальной хартии (пересмотренной) от 3 мая 1996 года», а 27 мая этот закон утвердил Совет Федерации РФ. К ратифицированным относятся статьи:

- о праве семьи на социальную, правовую и экономическую защиту;

- о праве на равные возможности и равное обращение в сфере занятости и профессиональной деятельности без дискриминации по признаку пола.

В числе главных принципов Европейской социальной хартии провозглашено, что семья, являющаяся основной ячейкой общества, имеет право на надлежащую общественную, правовую и экономическую защиту для обеспечения ее всестороннего развития [1].

Действующая в настоящее время система государственной социальной поддержки семей с детьми реформируется,

переходя от всеобщей гарантированности к адресности социальных услуг. Это в первую очередь связано с реализацией приоритетных национальных проектов, призванных обеспечить качественное улучшение услуг в сфере социального обслуживания и направить максимальные усилия государственных и некоммерческих организаций, работающих в социальной сфере, на сбережение человеческого потенциала. Важной для развития социальных инициатив является поддержка Правительства Санкт-Петербурга, Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга инновационных направлений социальной работы с семьей, тесно связанных с демографической ситуацией в Санкт-Петербурге и России в целом.

Проблемы гендерного равенства в обществе и семье, гендерного просвещения и воспитания в общем, а также взаимодействие (с мужчинами в частности в практике социальной работы) являются для Санкт-Петербурга достаточно новыми. До настоящего времени, основные формы гендерно-ориентированных методов социальной работы были направлены на защиту прав и интересов женщин и реализовывались через женские кризисные центры, отделения помощи женщинам, пострадавшим от всех форм насилия. Особо подчеркнем, что законодательно закрепленное и реально существующее в Санкт-Петербурге равное право женщин и мужчин на получение отпуска по уходу за детьми, права на оформление и получение всех видов детских пособий не решает существующих гендерных проблем.

Известный российский исследователь Е. Р. Ярская-Смирнова отмечает, что «...проблемы социальной работы и гендера тесно взаимосвязаны. На протяжении всей своей жизни мужчины и женщины сталкиваются с различными испытаниями, исполняют разные роли, получают различное вознаграждение и приобретают различные статусы. Разнообразные факторы приводят к статистически значимым различиям между мужчиной и женщиной в продолжительности жизни,

структуре занятости, определяют вариации семейных форм и неодинаковое содержание этапов жизненного пути у женщин и мужчин» [5 !].

Если проанализировать действующие социальные программы для семьи и детей (независимо от того, кто реализует их – государственная или некоммерческая организация), то обнаруживается, что многие из этих программ ориентируются не на принципы равенства, организацию сотрудничества мужчин и женщин, а на гендерные стереотипы. Практика социальной работы, исключая мужчин из числа клиентов, только закрепляет существующий гендерный дисбаланс и усиливает гендерное неравенство в обществе.

Важным компонентом социального здоровья семьи является психологическая стабильность взаимоотношений между всеми ее членами. В молодых семьях, воспитывающих новорожденных детей, такая психологическая стабильность может быть достигнута более активной ролью мужа, отца ребенка, вовлеченного в уход за ребенком с первых дней его жизни. Способствовать этому может обучение всех желающих будущих отцов в папа-школах. Почему же важность института отцовства часто недооценивают? Может быть потому, что бытует мнение, что только матери реально справляются с родительскими обязанностями, в то время как отцы должны мириться с вспомогательной ролью.

В данной статье рассматриваются некоторые результаты появления в Санкт-Петербурге новых, гендерно-чувствительных форм социальной работы с мужчинами на примере действующей Папа-школы. Инициативная группа, создавшая районные папа-группы, затем – общегородскую «Папа-школу», образовалась в 2008 г. во время участия в проекте «MIR 2» (Men in Russia), реализованного в Санкт-Петербурге при поддержке Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга при финансовом содействии SIDA (Шведское

государственное управление международного развития и сотрудничества).

Цель проекта «MIR 2»: профилактика домашнего насилия и предотвращение распада семей через вовлечение мужчин – будущих отцов в воспитание детей с акцентом на равное участие в воспитании как матери, так и отца. Активное участие в реализации проекта принимали Социально-экономический институт и АНО «Мужчины 21 века». В разделе «Ответственное отцовство» этого проекта участникам было предложено познакомиться со шведской моделью организации мужских групп для подготовки будущих отцов к рождению ребенка.

В этот период в Санкт-Петербурге уже действовала принятая правительством города Концепция демографической политики Санкт-Петербурга на период до 2015 г., в число приоритетных задач которой входят:

– повышение социального престижа семьи, материнства и отцовства; обеспечение потребностей семей в медико-социальных и других услугах, связанных с рождением и воспитанием детей.

Для участия в проекте «MIR 2» районными отделами социальной защиты населения была сформирована небольшая группа специалистов-мужчин, работающих в социальной сфере. И здесь мы сделаем важную оговорку, объясняющую, в чем же заключается гендерный аспект работы школы для молодых отцов.

В основе программы лежит одно принципиально важное условие: все участники и ведущие-модераторы папа-групп – мужчины. Чем же важно это условие? Санкт-Петербург всегда отличался разнообразием родительских клубов, школ для будущих родителей и курсов подготовки к рождению ребенка, но не было мужских групп, в которых будущие отцы могли пройти подготовку. Почему мужчины в большинстве своем не являются слушателями традиционных курсов? За два прошедших года работы Папа-школы

мы не проводили научных исследований по этой теме, но при неформальном опросе участники папа-групп отмечали, что на существующих курсах царит особая, «женская» атмосфера. Информация и методы подачи материалов ориентированы только на будущую мать, мужчины не чувствуют сопричастности. И как главный недостаток курсов подготовки они отмечали организационные недостатки. Как правило, все группы подготовки к рождению проводят занятия в будние дни и в рабочее время, в то время как мужские папа-группы работают в вечернее время или в выходные.

Программа подготовки будущих отцов в папа-группах дает каждому участнику возможность получить информацию о правилах ухода за новорожденным ребенком, об особенностях сексуальных отношений с женой в до- и послеродовый периоды, о процедуре совместных (присутственных) родов и участию мужа в них не от профильных специалистов и не в виде лекции. Интересующие сведения будущие отцы получают во время встреч с мужчинами, уже ставшими отцами. При существующих информационных возможностях им не составит труда найти описание процедуры совместных родов в сети Интернет, но будущим отцам важно услышать ответ от мужчины, отца, находившегося рядом с женой в родильной палате. Очень полезно узнать у отца, каждый день ухаживающего за ребенком, как это делать. Ведь многие мужчины не знают, как общаться с новорожденным и какое большое значение этот уход имеет для развития младенца. Пройденный курс позволяет каждому участнику получить ответы на большинство вопросов, и это способствует установлению гармоничных, гендерно-сбалансированных взаимоотношений в семье.

Такая подготовка несет изменение традиционного стиля поведения будущего отца. Традиционный стиль воспитания мальчиков в семье – это исторически сложившаяся система взглядов, идеалов и средств родительского влияния на детей, в которой отец – ее глава и кормилец, опора и защита.

В современном мире женщинам и мужчинам приходится преодолевать существующие стереотипы, адаптировать традиции семейной жизни и воспитания детей к требованиям времени. И если женщины приспосабливаются и успешно осваивают новые роли, то для многих мужчин изменение устоявшихся канонов порождает значительные трудности. Ниже описаны модели ролевого поведения отцов, которые в своих работах выделяет И. С. Клецина [3].

Модели отцовского поведения в рамках традиционной модели маскулинности:

- «традиционный отец» (отец «старых времен»), который заботится о своей семье как руководитель;

- «отсутствующий отец» (т. е. отсутствующий прежде всего в психологическом плане, он может присутствовать физически, но почти не связан с отцовством).

Модели отцовского поведения в рамках новой модели маскулинности:

- «ответственный отец» активно включен в процесс ухода за детьми и их воспитания, однако вклад таких отцов в развитие детей меньше, чем вклад матерей;

- «новый отец» как развивающийся тип мужчины (new father), который не только берет на себя ответственность за свою семью, но делит поровну с супругой и домашние обязанности, и обязанности по уходу за детьми, их развитию и воспитанию.

Именно «новые» отцы стали основными организаторами и участниками папа-групп и именно из их потребностей возникла «Папа-школа.РУ» в Санкт-Петербурге. В том, что именно в Санкт-Петербурге появилась мужская организация, активно занимающаяся проблемами молодых отцов, нет ничего неожиданного. В своем интервью И. С. Кон отмечает, что еще в 1970-е гг. он организовывал и проводил в Санкт-Петербурге, а тогда Ленинграде, групповую работу с отцами. И, несмотря на скепсис управленческого аппарата, зал всегда был полон. «Мужчины разговаривали о своих

трудностях, они хотели общаться друг с другом. Это был полный успех, но этот успех не был закреплен. Нужно, чтобы там были профессиональные люди, которые могут это делать. Но их там не было» [7].

В США и в Европе существует множество государственных и общественных учреждений, фондов и служб, направленных специально на решение проблем отцовства. Более 10 лет активно работают мужские школы молодых отцов в Украине. В Польше реализуется инициатива Tato.Net. С 2009 г. при помощи «Папа-школы.РУ» в организации подготовки модераторов начала работу Минская папа-школа. Эти учреждения широко представлены в сети Интернет. Папа-школа.РУ моделирует сайт www.papaschool.ru и активно развивает свою работу в социальных сетях «YouTube», «В контакте». Министерство здравоохранения США поддерживает профессиональный портал <http://fatherhood.hhs.gov/index.shtml>. Его дополняют National Fatherhood Initiative (<http://www.fatherhood.org/>) и National Center for Fathering (<http://www.fathers.com/>).

Отцовству посвящено множество книг и журналов, например, онлайн-журнал для мужчин с семьями (Fathering Magazine) (FatherMag.com). С 2003 г. издается научный журнал «Отцовские практики: Журнал по теории, исследованиям и практике мужчин как отцов» (Fathering: A Journal of Theory, Research and Practice about Men as Fathers) [4]. В 2009 г. опубликована замечательная работа И. С.Кона «Мальчик – отец мужчины». С декабря 2009 г. издательским домом «Медиа Глобус» издается «Папин журнал» в Санкт-Петербурге.

Первый шаг, сделанный инициативной группой в рамках создания гендерно-ориентированной школы молодого отца, был направлен на изучение степени информированности мужчин в вопросах развития и воспитания ребенка. Можно отметить, что уровень информированности будущих отцов очень низкий, что отражено в исследовании, проведенном

Детским Фондом ООН (UNICEF) в России, Белоруссии и Украине в 2008 г. [6]. Результаты исследования показали следующее:

- о том, что основы личности ребенка формируются в первые три года жизни, в большей степени информированы женщины (84%), чем мужчины (77%);

- о том, что ребенка необходимо приложить к груди в первый час после рождения, знают 87% женщин (среди мужчин только 66%), а каждому четвертому мужчине (26%) вообще неизвестно, когда положено начинать грудное вскармливание;

- 76% опрошенных в России мужчин считают, что вскормить ребенка грудью может не каждая женщина.

Важно принимать во внимание и общий уровень знаний молодых родителей:

- 33% родителей придерживаются мнения о том, что правильной является схема кормления ребенка по часам;

- 21% беременных женщин думают, что современные детские смеси содержат много полезных веществ, которых нет в грудном молоке, а 20% не смогли дать ответ на этот вопрос.

О том, что младенец, которого кормят грудным молоком, до полугода не нуждается в дополнительной пище и питье, в России информированы только 24% опрошенных (33% в Беларуси и 44% в Украине). С какого возраста в дополнение к грудному молоку (или смеси, если ребенок на искусственном вскармливании) нужно вводить прикорм, известно меньше половины опрошенных (41%). Около половины (49%) респондентов считают, что прикармливать нужно с 3–4 месяцев. 33% родителей считают, что чай (черный, зеленый, травяной) можно давать ребенку с 3 месяцев, а 12% - что это можно делать с рождения ребенка. И только половина родителей знают основные показатели развития младенцев.

Каждый день занимаются соответствующими возрасту развивающими играми и читают детям книжки только половина родителей. Женщины делают это чаще, чем мужчины:

- 57% ежедневно занимаются с детьми развивающими играми;

- 63% ежедневно читают детям книжки, рассказывают сказки.

Мужчины прилагают значительно меньше усилий:

- 34% ежедневно занимаются с детьми развивающими играми;

- 38% ежедневно читают детям книжки, рассказывают сказки.

Лишь 32% родителей уверены в безопасности вакцинации для ребенка, а почти половина опрошенных (44%) не знает, безопасно вакцинировать ребенка или нет [6].

Этот информационный пробел помогают восполнить занятия папа-групп, которые посещают мужчины. Кроме того, занятия помогают разобраться в тонкостях юридических процедур, возникающих в связи с рождением ребенка для пар, не состоящих в браке, и/или у несовершеннолетних родителей. В качестве обязательной в программе занятий является часть, посвященная грудному вскармливанию, правильному выбору детского питания, предметов гигиены и одежды, других аксессуаров, необходимых ребенку.

Центры социальной помощи семье и детям Санкт-Петербурга различаются по своим масштабам и организационной структуре, однако можно выделить их общую черту: в работе они больше ориентируются на матерей и детей, чем на отцов. Анализ личных дел клиентов различных центров и перечня социальных услуг, оказанных специалистами, показал, что основными получателями социальной помощи сегодня являются матери, вторыми в этом ряду стоят дети и только в отдельных случаях можно отметить целенаправленное включение отца в реализацию социально-реабилита-

ционных программ, причем отцы чаще встречаются на таких мероприятиях, как концерты, экскурсии, семейные конкурсы.

Сложившийся гендерный дисбаланс потребителей социальных услуг можно рассмотреть с двух сторон. С одной стороны, специалисты социальной работы изначально ориентируются на общение с женщиной как с наиболее комфортным клиентом, поясняя невозможность работы с отцами их постоянной занятостью и/или дискомфортом, испытываемым при взаимодействии. С другой стороны, мужчины, обращавшиеся в центры социальной помощи семье, отмечают специфическую атмосферу центров, преимущественный кадровый состав которых составляют женщины. По феминизации кадрового состава социальная сфера сегодня занимает одно из первых мест в профессиональных сообществах. Мужчины подчеркивают, что при общении с социальными работниками они чувствуют себя так, словно у них «появилась вторая жена и такая же «пила», как настоящая».

Однако несмотря на то что в кадровом составе центров преобладают женщины, во многих учреждениях активно пытаются работать с отцами, и эти попытки характеризуются различной степенью успеха и результативности. Так, эффективно действует Алтайский краевой кризисный центр для мужчин, в котором, если судить по информации сайта Центра www.criscentr.ru/index.php?page=work на 15.06.2010, из 20 сотрудников основного состава 14 специалистов – женщины, 6 – мужчины.

Сложно представить, например, аналогичным образом организованную в Санкт-Петербурге деятельность женского кризисного центра, в котором большинством кадровых сотрудников составляли бы мужчины. И это еще одна качественная характеристика феминизации социальной работы и отношения к ее «мужской» составляющей. Вместе с тем, тип центра, его гендерно-сбалансированный кадровый со-

став не имеют принципиального значения при наличии сознательной ориентации на взаимодействие с мужчинами. И здесь важно иметь стратегию, а не намерения.

Районные центры социальной помощи семье и детям наиболее успешны в контактах с «обычными отцами», хотя нужно отметить и социальную работу с отцами, находящимися в нестандартных условиях, организованную в Адмиралтейском, Невском, Московском, Красногвардейском районах (отделения для одиноких отцов, отцовские клубы, группы поддержки отцов, воспитывающих детей с ограниченными возможностями, работа с ВИЧ-позитивными отцами).

Проанализировав существовавшую в 2007–2008 гг. практику социальной работы с мужчинами, специалисты Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга, члены инициативной группы пришли к выводу, что имеется необходимость внесения большей ясности в цели, которым должны служить центры социальной помощи семье и детям. Для повышения эффективности своей деятельности специалистам социальных центров следует рассмотреть вопрос об организации сотрудничества с отцами как с мужчинами, а не только как с воспитателями детей. Реализация в Санкт-Петербурге программы «Папа-школа.РУ», основанной на работе мужских групп, стала примером действующей гендерно-ориентированной технологии и основой для внедрения гендерно-чувствительных методов и технологий работы с мужчинами.

28 ноября 2008 г. в Центре социальной помощи семье и детям Невского района при поддержке отдела социальной защиты населения администрации Невского района была открыта первая мужская постоянно работающая в Санкт-Петербурге папа-школа. В Приложении 1 представлена программа Школы молодых отцов, подготовленная к открытию в 2008 г. Программы 2009–2010 гг. в своей основе остались неизменными, несмотря на то что качественно расши-

рилось информационное наполнение, Кроме того, именно такая сжатая программа может стать основой создания новых папа-групп, дополняемых собственными наработками и содержанием.

Главными целями, сформулированными при организации подготовки будущих отцов в папа-группах, явились следующие:

- продемонстрировать важность участия отца в воспитании ребенка;
- подготовить мужчину к присутствию на родах;
- способствовать лучшему взаимопониманию между супругами и укреплению отношений в паре;
- сфокусировать внимание пап на интересах ребенка;
- воодушевить пап на более активное участие в уходе за малышом в первые недели и месяцы после родов;
- показать мужчинам, что ребенок имеет право на близкие отношения и привязанность как к маме, так и к папе.

Промежуточные цели и результаты работы папа-групп:

- сделать участие отца в уходе за ребенком более активным;
- содействовать повышению равноправия в семье;
- способствовать сокращению числа разводов;
- защитить женщин и детей от насилия в семье;
- сформировать более надежную среду для детей.

При планировании занятий необходимо учитывать, что наиболее важным является начинать с подготовки мужчин к рождению ребенка в дородовый период.

Приобретенный опыт работы по организации и проведению занятий папа-групп позволил выделить ряд практических приемов и правил по организации работы.

Начиная работу, участники каждой новой группы договариваются о соблюдении общих правил, включающих, в том числе, условия пользования мобильными телефонами во время занятий (нельзя забывать, что жены всех посещаю-

щих занятия мужчин ожидают рождения ребенка), время для перекуров, нормы общения.

Правила устанавливаются и для модераторов группы. Например, в тех случаях, когда планировалась работа с членами группы социологов Санкт-Петербургского государственного университета либо когда участников приглашали на телевизионные съемки, предварительно получали согласие всех членов группы.

В каждой группе проходит четыре основных занятия по следующим темам:

1. Будущие роды. Необходимо поддержать мужчин, решивших присутствовать при рождении ребенка. Проводится обмен мнениями с отцами, присутствовавшими при родах, о том, как действовать и реагировать на происходящее.

2. Первые дни. Первые дни после родов – это особенный период в жизни. Почти для всех, становящихся родителями впервые, совершенно новым опытом оказывается то, что нет больше возможности спланировать свою каждодневную жизнь, т. е. когда есть, когда спать и пр. На занятиях помогают мужчинам найти себя в своей новой роли отца, научиться распределять время с учетом интересов матери и ребенка.

3. Первый месяц. В рамках этой темы мужчине объясняют, как стать опорой в отношениях мама–ребенок. На занятиях мы стараемся помочь отцам найти собственный путь установления отношения близости с младенцем – например, через его купание, массаж. Ведь не всегда дети капризничают оттого, что голодны, – часто им не хватает внимания и близости. А дать это ребенку папа может не хуже, чем мама.

4. Ответственное отцовство. Папы сегодня принимают более активное участие в уходе за своими детьми и в их воспитании, чем это делали прежние поколения мужчин. Это важно и для отца, и для ребенка, потому что именно в

это время мужчина вживается в роль родителя. Заявленная тема включает обсуждение роли отца в жизни ребенка.

Два дополнительных занятия проходят по темам, предложенным будущими отцами. Они могут быть посвящены, например, безопасности ребенка, послеродовой депрессии или это могут быть встречи со специалистами (как правило, педиатрами или психологами).

Для проведения папа-группы необходимо:

- подготовить площадку для занятий;
- составить списки участников и определить время занятий;
- подготовить необходимые материалы.

Подготовка площадки для занятий. Важное практическое значение имеет расположение площадки, наличие необходимого оборудования и доступность помещений для организации папа-групп в вечернее время и в выходные дни с работающими мужчинами.

При выборе помещения важно обеспечить

- пространственную доступность (т. е. должно быть удобно добираться до места проведения занятий);
- комфортные условия (участники должны знать, где находится площадка для курения, туалет).

Не менее важным представляется создание ощущения уже знакомой атмосферы, что обеспечивает оптимальные условия для групповой работы. Для этого предварительные встречи с будущими участниками папа-группы проводятся в помещении, где будут в дальнейшем проходить занятия. Например, в Центре помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга это комната переговоров, где стоит стол, стулья, кулер с холодной и горячей водой.

Кроме комнаты для переговоров в Центре помощи семье и детям Невского района существует комната для групповых занятий отделения дневного пребывания, оборудованная техникой для просмотра видеофильмов. Участники па-

па-группы должны быть проинформированы о том, где проводятся занятия, какие виды социальной помощи они и члены их семей могут получить в индивидуальном порядке.

Составление списка участников и определение времени занятий. Каждая папа-группа должна состоять из 6–9 мужчин. Важно, чтобы в группе было не более 9 человек (включая модераторов), так как при более многочисленном составе группа может распасться на мини-группы, что будет мешать общему взаимодействию.

Каждая группа формируется четырьмя путями:

- через контакты с женскими консультациями. Информация о работе мужских групп для будущих отцов размещена в районных женских консультациях, сведения о работе Центра помощи семье и детям Невского района доводятся до врачей на совместных совещаниях, кроме того, распространяются буклеты, флаеры папа-групп;

- через контакты с коллегами. В Центре помощи семье и детям Невского района практикуется организация занятий совместно с отделениями помощи женщинам, находящимися в трудной жизненной ситуации: проводятся занятия с будущими мамами, а их мужья проходят подготовку в папа-группах;

- «сарафанное радио». Часть участников приходит потому, что услышали о папа-группе от своих знакомых. Это обычно бывает в том случае, когда занятия проводятся постоянно в одном месте;

- через Интернет. Участники, проживающие в районах Санкт-Петербурга, где нет папа-групп, находят их через сайт Папа-школы и оставляют заявку на участие.

Занятия проводят два модератора – один постоянный ведущий и напарник, как правило, участник предыдущей группы, который обладает очень важным качеством, – актуальным опытом. Наблюдения и замечания мужчины, недавно ставшего отцом, имеют особое значение для всех членов

группы. Выбор напарников – это задача постоянного ведущего.

Продолжительность занятия папа-группы составляет 2–2,5 часа (следует отметить, что при заявленной продолжительности занятия в Невской папа-школе обычно длятся от 3 до 4 часов). В некоторых случаях возможен перерыв (нужно учитывать количество курящих мужчин в группе и заранее оговаривать время перекура).

Основной модератор осуществляет связь с участниками и организывает встречу, согласовывая дату и время, фиксирует посещаемость. Как правило, дата назначается на самом занятии, в дальнейшем участникам направляются сообщения по электронной почте или СМС сообщения, подтверждающие дату, напоминающие о занятиях. При каких-либо изменениях новая дата согласовывается со всеми участниками.

Подготовка необходимых материалов. На занятиях понадобятся флипчарт, блокноты для флипчарта и маркеры; кроме того, часто используют анатомическое пособие – куклу-ребенка. Если в тему встречи входит материал по уходу за новорожденным, требуются столик для пеленания, памперсы, влажные салфетки.

Занятия продолжаются довольно длительное время, поэтому участники обеспечиваются возможностью в перерывах выпить чая или кофе.

В завершение необходимо отметить, что первые папа-группы проводились при отсутствии оборудования, но это не влияло на качество работы. Главные результаты – это налаженный диалог в мужском сообществе и та социальная сеть, что сложилась за три года.

Литература

1. Европейская социальная Хартия от 3 мая 1996 год.
2. *Еремин Н. Н.* Ответственное отцовство: мужской взгляд // Гендерное образование: Проблемы и перспективы: Матер. меж-регион. науч. -практич. конф. / Под ред. М. Е. Верховкиной. СПб.: СПбАППО, 2010. С. 107–115.
3. *Клецина И. С.* Отцовство в аналитических подходах к изучению маскулинности // Женщина в российском обществе: Рос. науч. журн. 2009. № 3 (52). –С. 29–41.
4. *Кон И. С.* Мужчина в меняющемся мире. М.: Время, 2009. С. 303.
5. *Ярская-Смирнова Е. Р.* Гендерно-чувствительный подход к социальной работе. Сайт Уральской государственной медицинской академии, отдел дистанционного обучения: <http://do.teleclinica.ru/206340/>
6. Факты для жизни. 3-е изд. ЮНИСЕФ, 2008
7. Феминизм – отец науки о мужчинах: Передача «Взрослые люди». Беседа с Игорем Семеновичем Коном. Сайт Полит.ру, 13.01.2010: <http://www.polit.ru/analytics/2010/01/13/kon.html>
8. *Холостова Е. И.* Социальная работа: Учеб. пособие. 6-е изд. М.: Дашков и К, 2008. 860 с.

ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ В ПАПА-ГРУППАХ

С. Г. Казанский

Папа-группы – явление достаточно новое для нашей страны. Конечно, попытки подготовить мужчин к появлению ребенка в семье предпринимаются давно, но они носят локальный и эпизодический характер. Не существовало ни единой программы, ни методики работы с будущими отцами.

В 2007 г. в Санкт-Петербурге появилось добровольное объединение специалистов-мужчин, которые начали создавать группы для взаимодействия с будущими папами на основе шведской модели работы с отцами в системе социальной защиты.

В настоящее время папа-группы функционируют в шести районах Санкт-Петербурга. Методическая поддержка и помощь на начальном этапе деятельности оказана также социальным службам республики Беларусь, где группы открылись сразу в нескольких городах.

Итак, что же такое папа-группа?

Если говорить формальным языком, то группа встреч – это групповая психотерапевтическая методика, родственная тренингу, однако в отличие от распространенной практики тренинговых занятий акцент здесь делается на эмоциональных, личностных и экзистенциальных (*лат. existentia* – существование) проблемах. Автор этого метода – известный американский психолог и психотерапевт Карл Роджерс.

В реальности папа-группа представляет собой добровольное объединение мужчин, собирающихся для обсуждения их общих проблем в связи с ожиданием рождения или недавним появлением ребенка в семье. Есть несколько мотивов, по которым будущие или молодые отцы посещают такие группы: отсутствие возможности поделиться опасениями, тревогами, переживаниями, сомнениями, связанными с

рождением малыша; обменяться своими мнениями по поводу «правильного» поведения отца в контактах и взаимодействии с ребенком; посоветоваться с более компетентными людьми по поводу своих представлений о воспитании сына или дочери и др.

Предоставить возможность мужчинам поделиться проблемой с собеседниками, которые наверняка тебя поймут, – это первооснова существования папа-группы. Обеспечить получение психологической поддержки, которая нужна мужчинам, – одно из главных предназначений данной группы.

Вторая важнейшая ее задача – помочь получить знания о том, как вести себя в определенных ситуациях. Понимая, что происходит, разбираясь в ситуации, человеку легче справляться с возможными трудностями.

Главную цель папа-группы можно сформулировать следующим образом: подготовка мужчин к активной роли родителя и равноправным отношениям с партнершей, соблюдая и ставя интересы ребенка в центр внимания.

Между тем решаются и промежуточные задачи:

- демонстрация важности участия отца в воспитании детей;
- способствование лучшему взаимопониманию между супругами и укрепление отношений в паре;
- подготовка мужчин к присутствию на родах;
- фокусировка внимания отцов на интересах ребенка;
- подготовка пап к более активному участию в уходе за малышом в первые недели и месяцы после родов;
- формирование понимания, что ребенок имеет право на близкие отношения и привязанность как к маме, так и к папе;
- содействие повышению равноправия в семье;
- подготовка пап к изменению отношений внутри семьи.

Этапы создания рабочей папа-группы

I. Составление плана проведения занятий.

Обычно цикл встреч содержит четыре-пять занятий на определенные темы:

1. Вводное занятие.
2. Перед родами.
3. Новая жизнь в качестве родителей.

При необходимости или по запросу участников можно провести дополнительную встречу, например, для общения со специалистом (врачом, психологом).

О времени организации и периодичности встреч необходимо договориться на первом занятии. Как правило, это происходит один раз в две недели. Опыт показывает, что собираться чаще для многих участников обременительно, а если встречаться реже, то люди могут забыть, о чем говорилось в прошлый раз.

Необходимо подготовить раздаточный материал (при наличии возможности). Это могут быть информационные буклеты, листовки, рабочая тетрадь с полезной информацией, справочники и т. п.

II. Выбор и подготовка места

Желательно, чтобы это было просторное помещение, однако достаточно уютное для создания атмосферы доверия. В центре составляется круг из стульев, на которые рассаживаются участники. Рядом можно поставить стол для чая/кофе, чтобы желающие могли подкрепиться во время небольшого перерыва и им не пришлось бы выходить из помещения, где проводятся занятия.

III. Набор участников и поддержка связи с ними

Набирать в группу следует мужчин, которые готовятся стать отцами, и тех, которые недавно «родили» ребенка. Опыт последних может быть весьма интересен для группы, особенно если они присутствовали при родах.

Оптимальный размер группы 7–15 человек. Если количество участников превышает 15 человек, увеличивается ве-

роятность незадействованности некоторых мужчин в совместном обсуждении. Появляется тенденция к формированию микрогрупп. Однако если ведущих двое, то группа может быть больше. Следует помнить, что создание атмосферы доверия возможно только тогда, когда число участников не превышает 20 человек.

Необходимо составить список отцов, в который нужно включить следующую информацию: имя; номер телефона; адрес электронной почты.

Методические вопросы проведения папа-группы

Работа групп организуется в форме дискуссий. Каждое занятие посвящено определенной теме. Длительность занятия составляет 2–2,5 часа с перерывом на чай/кофе. За меньшее время обычно не удастся обсудить все, что хотелось бы, а если работать дольше, многие участники могут устать.

Первое занятие – вводное, его обычно посвящают знакомству, общему обзору предстоящей работы и принятию правил поведения в группе. Для получения обратной связи и корректировки своей деятельности можно составить небольшую анкету и попросить участников заполнить ее в конце цикла занятий.

Необходимо более подробно остановиться на тех трудностях, которые возникают у специалиста, ведущего занятия.

В процессе работы ведущий иногда сталкивается с «трудными людьми», которые осложняют взаимодействие. О них полезно знать заранее и постараться справиться с возникающими сложностями. Вот наиболее типичные примеры:

- «Оратор». Один из членов группы склонен говорить слишком много. Перебить его неудобно, и получается, что другие вообще не успевают высказаться.

- «Эксперт». Такой человек неизменно оказывается прекрасно осведомленным по всем вопросам, которые обсуждаются в группе. Он постоянно дает советы, часто весьма настойчиво, и считает, что всегда прав.

- «Молчун». Он аккуратно приходит на все встречи и все время молчит. Он внимательно слушает, наблюдает за происходящим, но не высказывает своего отношения к этому и ничего не рассказывает о себе.

Конечно, вовсе не обязательно, что все эти персонажи окажутся среди членов, но лучше быть готовым нейтрализовать возможные неприятности. Это позволяют сделать дополнительные правила, которые разрабатываются группой и соблюдение которых обязательно для всех. Так, для «нейтрализации» такого персонажа, как «оратор», можно ввести регламент, ограничивая время для высказываний. Поскольку ведущий часто стесняется прерывать того, кто слишком увлекся, во многих группах используют песочные часы. Выступающий сам контролирует время. Разумеется, если человек говорит что-то очень важное или интересное, участники с общего согласия могут дать ему дополнительное время.

Одно из традиционных и очень важных правил заключается в запрещении давать друг другу советы. Разрешается только делиться собственным опытом. Например, человеку, который жалуется на бессонницу, не говорят «ты должен лечь спать пораньше». Можно только сказать: «когда у меня была бессонница, я лег в постель не позже 10 вечера, и мне это помогло». Такое правило успешно нейтрализует вред, который может принести «знаток».

Что касается «молчуна», то сложности возникают тогда, когда его пытаются «разговорить». Этого делать не следует – если человек регулярно посещает занятия, значит, они ему нравятся. На первых порах этого вполне достаточно.

Возможно также возникновение напряженных или неконструктивных моментов, список которых и примерные способы выхода из них приведены ниже.

– Агрессивное поведение одного из участников группы – предоставить возможность группе обеспечить ему обратную связь.

– Пассивность мужчин – задавать вопросы, направленные к конкретному участнику, поощрять активность участников.

– Отрицательное мнение одного из членов группы о теме занятия – выяснить, является ли это мнение общим и при необходимости скорректировать тему.

– Задуманный сценарий не получается реализовать – следует помнить, что группа – это творческое общение, и не стоит ставить участников и себя в жесткие рамки сценария.

– Участники разговаривают и не обращают внимания на ведущего – самое бесполезное в этом случае – повышать голос, пытаясь перекричать остальных. Возможно, обсуждаемая тема не интересна или группа устала. Следует сменить тему, сделать разминочное упражнение или перерыв.

– Один из участников монополизирует право голоса («оратор») – тактично поблагодарите его за высказывание и переадресуйте вопрос другому, менее активному человеку.

– Вы волнуетесь – это совершенно нормально! Попробуйте сконцентрироваться на удовольствии, которое можно получить от работы с группой.

– Сильная усталость во время или после проведения занятий – возможно, это вызвано несоответствием между состоянием ведущего и состоянием группы, расходом сил на преодоление противоборства этих состояний.

«РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ» – ИНСТРУМЕНТ ОРГАНИЗАТОРА ПАПА-ГРУППЫ

С. Я. Захаров

Развитие идеи ответственного отцовства помогло создать в Санкт-Петербурге уникальную форму работы с мужчинами – будущими и молодыми отцами, получившую название «Папа-школа». Деятельность папа-школы базируется на принципах доступности и максимальной информативности. Каждая встреча в папа-группе имеет свою тему для обсуждения, которая помогает участникам строить общение в определенных границах, при этом ведущий сохраняет принцип следования за потребностью группы в целом и каждого участника в отдельности. Ведущий, задавая ту или иную тему, на протяжении всей встречи помогает участникам оставаться в рамках темы, следит за соблюдением установленных в группе правил, при этом в обсуждении оставаясь наравне со всеми участниками.

Накопившийся опыт проведения папа-групп побудил инициаторов папа-школы создать инструмент для усовершенствования и повышения эффективности информационного компонента занятий. Так родилась идея подготовки «Рабочей тетради молодого отца» (Приложение 2), выпуск которой помог осуществить грант, полученный от САФ-Россия и фонда «Генезис» (проект «Папа-школа – новая форма поддержки еврейской семьи», 2010 год). Надо отметить, что впервые САФ-Россия предоставила грант не организации, а инициативной группе при поддержке организации, в нашем случае НКО «Фонд поддержки хэсэдов». Грант для инициативной группы – это прецедент, успешность реализации которого будет влиять на по выделение средств другим инициативным группам в дальнейшем.

Рабочая тетрадь представляет собой одновременно учебное пособие, справочник, перечень вопросов для обсу-

ждения на семинарах, задания для занятий дома и тетрадь для записей. Тетрадь – это инструмент работы как для членов группы, так и для ведущего. Участникам наличие тетради позволит не потерять необходимую информацию, в любой момент времени, в том числе и после посещения папашколы получить ответ на волнующий вопрос, который обсуждался. Для ведущего тетрадь – это план встреч, задания для самостоятельной работы. Тетрадь – это раздаточный материал, который дает возможность проводить встречи папашколы на качественно новом уровне, это своего рода атрибут качественного образовательного продукта.

Рабочая тетрадь составлена таким образом, что каждый участник может внести свои комментарии или данные в любой раздел. При наличии рабочей тетради нет необходимости в других учебных пособиях. Рабочая тетрадь дает мужчине – участнику папа-группы представление о том, что он должен знать и как вести себя в различных ситуациях во время беременности жены, присутствия на родах и в первое время после родов. Тетрадь также содержит мини-справочник, который содержит основную контактную информацию, необходимую будущим и молодым родителям, алгоритм оформления документов и пособий, юридическую информацию, сведения, касающиеся медицинских (педиатрических) вопросов.

Тетрадь имеет ряд разделов, отражающих главные потребности в информации будущих отцов. Темы для тетради были разработаны с учетом пожеланий бывших участников папашколы.

Структура тетради включает следующие разделы:

- Введение
- Беременность и роды: роль папы
- Подготовка дома: что купить и как обустроить
- Погода в доме: советы психолога
- Ребенок дома: новая жизнь семьи

Раздел *«Беременность и роды: роль Папы»* посвящен теме поддержки мужчиной женщины в период беременности и родов. Не каждый участник папа-школы готов или хочет присутствовать при родах; многие приходят на встречи, чтобы получить ответы на волнующие вопросы о совместных родах и участия в них мужчины. На встречах нет четкой установки на совместные роды, каждый имеет свою точку зрения, и она всегда будет услышана. Любое мнение принимается с уважением, при этом спорить и высказывать противоположную точку зрения не запрещается, главное, не выходить за границы корректности в процессе общения.

По просьбам участников, уже прошедших цикл занятий, в рабочей тетради дана информация о поведении мужчины при совместных родах; рекомендации главного врача одного из Петербургских роддомов: каковы основные задачи мужчины в совместных родах, что должен и что не должен делать мужчина в родах. В разделе отведено место для самостоятельной работы и фиксирования важных сведений в ходе встречи.

Не менее важный вопрос – поддержка жены в период беременности. В тетради приведены задания для самостоятельной работы, есть место для записи информации, полученной на встрече, даны рекомендации врача – акушера-гинеколога о признаках начала родов, о действиях мужчины в этот момент, а также памятка на случай стремительных родов.

Раздел *«Подготовка дома: что купить и как обустроить?»* помогает участникам группы уточнить список тех вещей, которые необходимы при обустройстве дома для встречи новорожденного. В разделе имеются основные характеристики колясок – сведения, которые следует учитывать при выборе коляски, а также рекомендации по ношению специальных рюкзаков (слингов, «кенгурушек» и переносок для младенцев).

«*Погода в доме*» – так называется раздел, посвященный советам психолога по профилактике семейной дисфункции в связи с кардинальными изменениями в жизнедеятельности семьи. В основе данного раздела лежит психообразовательный подход, являющийся базовым для психологического компонента встреч в рамках папа-школы. Здесь и задания для домашней работы как индивидуально, так и совместно с женой, и доступные материалы о гендерных отношениях, отцовстве, профилактике семейных конфликтов, депрессии после родов и т. д.

Для психообразовательного подхода характерно сочетание двух основных направлений: собственно информации от специалиста-психолога, психотерапевта и элементов социально-поведенческого тренинга, задания которого размещены в рабочей тетради.

Раздел «*Ребенок дома: новая жизнь семьи*» также входит в область психологических знаний. Здесь акцент делается на вопросе сочетания необходимости работы, карьеры и важности быть в семье, с ребенком, чтобы члены семьи не испытывали дефицита внимания со стороны мужчины – мужа и отца с одной стороны и необходимостью самореализации мужчины как профессионала и добытчика с другой.

Рабочая тетрадь является важнейшим элементом работы папа-школы. Она позволяет будущим и молодым отцам не просто посещать занятия, а быть активным участником процесса подготовки к предстоящему рождению своего ребенка и взаимодействия с ним в дальнейшем.

ОТ ПАПА-ГРУПП К КЛУБУ ОТЦОВ

Д. В. Значков, А. А. Гаевский

В современной России на фоне экономического кризиса для многих семей потребность в социально-психологической помощи стала особенно важной. Это связано с увеличением количества семей без отцов, а также семей, где отец часто отсутствует и не участвует в воспитании ребенка. Наблюдается педагогическая некомпетентность отцов, незаинтересованность и неспособность осуществлять воспитательные функции, незначительность и бедность отцовских контактов с детьми (по сравнению с материнскими).

Социальная политика и социальная работа направлены на достижение социальной справедливости и уменьшение неравенства, однако в некоторых случаях, как это ни парадоксально, мероприятия, осуществляемые с благородной целью, могут приводить к воспроизводству социальной иерархии и угнетения одних общественных групп другими. Иногда работники социальной сферы, политики и чиновники ориентируются в своей практической, законотворческой и исполнительной деятельности не на принципы равенства прав мужчин и женщин, а на гендерные стереотипы. В таких случаях появляются законодательные акты и постановления, демонстрирующие гендерный дисбаланс, а практика социальной и психосоциальной помощи усиливает гендерное неравенство [1].

Роль отца в семье и в нашем обществе является слишком важной, чтобы не обращать внимания на проблему отцовства, которая является неотъемлемой частью общей проблемы института семьи в России. Нет специальных курсов для отцов, где он мог бы получить необходимые сведения о психологии детей, их потребностях и практические навыки: как общаться с ребенком, что делать в той или иной ситуации.

Особую проблему представляют семьи, в которых детей воспитывают одинокие мужчины. Они испытывают определенные трудности, такие, как острая нехватка времени, необходимость единолично вести домашнее хозяйство, совмещать функции кормильца и воспитателя, а также специфические сложности: например, в принятии ребенком новой супруги, плохое поведение ребенка в школе, обусловленное нехваткой внимания и эмоциональной близости со стороны родителя.

Для специалистов социальной сферы не секрет, что мужчины – сложный объект для взаимодействия. Несмотря на то что в современном обществе есть категории мужчин, нуждающихся в помощи, привлечь их к работе бывает затруднительно. Как показывает наш опыт, это связано прежде всего с занятостью мужчин, а также с влиянием укоренившегося в общественном сознании стереотипа, что настоящий мужчина должен самостоятельно справляться со своими проблемами. В силу этого для мужчин менее значим социальный аспект – они в меньшей степени склонны прибегать к общению как к способу получения эмоциональной поддержки.

В социальной службе мужчины вообще исключаются из числа возможных клиентов, хотя социально-психологическая помощь многим из них зачастую просто необходима. Это и мужчины, переживающие разрыв отношений в результате развода; и те, кто вернулся из мест боевых действий и переживает посттравматический синдром; мужчины, подвергшиеся насилию или демонстрирующие агрессивное поведение в отношении собственных жен или подруг; подростки, которые подвергаются наркотизации или втягиваются в экстремистские группировки, и многие другие [4].

В Центре социальной помощи семье и детям Красногвардейского района Санкт-Петербурга в конце 2008 г. было открыто отделение социально-психологической помо-

щи, главной задачей которого стало оказание помощи мужчинам, а также семьям, в которых отцы одиночки воспитывают детей.

Клиентов для этих групп набирали в женских консультациях Красногвардейского района в тесном сотрудничестве со специалистами, которые ведут курсы по подготовке к родам. В частности, проводили презентации для участниц курсов (рожениц), где рассказывали о папа-группах. Сначала не было полной уверенности, что этот проект просуществует долгое время. Однако организация групп вызвала резонанс: будущие папы начали приходить на занятия, делиться своими чувствами и активно интересоваться возможностями своего участия в жизни будущих детей. Так, зачастую группы посещали отцы, ожидающие рождения второго и даже третьего (!) ребенка.

Для многих доверительная атмосфера папа-групп стала благоприятной средой для решения важных личностных проблем, связанных не только с рождением ребенка (отношения с супругой и тещей, трудности на работе и пр.). Целый ряд участников продолжили общение вне групп после рождения детей.

Успешный опыт проведения папа-групп показал, что оказание психологической помощи мужчинам имеет большой потенциал. Многие темы, разработанные и обсуждаемые в курсе «Школа будущих пап», выходят за рамки подготовки к родам и первым месяцам жизни молодой семьи. В круг таких вопросов входят прежде всего вопросы воспитания ребенка, ответственности за будущее малыша, границы возможностей родителей и влияние среды. Часто мужчины озабочены проблемой общения с ребенком не только в период младенчества, но и в будущем. После завершения курса «Школы будущих пап» некоторые участники озвучивали потребность в продолжении совместной работы.

Сегодня огромное внимание уделяется проблемам неполных семей, особенно тем семьям, в которых детей воспитывает один отец. Такая семья подвергается многим социальным рискам. Основной задачей поддержки семей данного типа видится оказание адекватной социально-психологической помощи и активизация внутренних и внешних ресурсов для адаптации к возникшим условиям, а также развитие новых форм социально-психологической поддержки неполных отцовских семей.

В индивидуальной работе с одинокими отцами существуют различные трудности: далеко не все мужчины охотно «идут на контакт», многие не готовы к обсуждению своих проблем, имеют тенденцию «не замечать» проблемы или перекладывать ответственность за воспитание ребенка на школьных педагогов и других специалистов. В целом ряде случаев это было связано с устоявшимся гендерным стереотипом, когда мужчины склонны отказываться от психологической помощи. Важно было показать мужчинам, что они не одиноки в своих проблемах, так как многим людям не хватает времени, опыта и умений в воспитании ребенка. В такой ситуации группа взаимопомощи стала мощным ресурсом для оказания эмоциональной поддержки, личностного развития и оптимальной моделью для социальной работы с этой категорией населения.

«Клуб отцов» был официально открыт летом 2009 г. В существовании клуба оказались заинтересованы не только клиенты отделения психолого-педагогической помощи, но и участники папа-групп, ожидающие рождения второго ребенка.

Работа «Клуба отцов» проходит в демократичной атмосфере папа-групп: участники имеют возможность свободно высказать свою точку зрения, отсутствуют директивные методы и негативные оценки со стороны ведущих. С другой стороны, цикл занятий включает темы, наиболее актуальные для клиентов отделения: особенности детско-родительских отно-

шений, физическое и психологическое развитие ребенка, способы общения с «трудными детьми», пути преодоления возрастных кризисов. По сути, используется модель «папа групп» для создания группы поддержки мужчин, входящих в сферу компетенции социально-психологической работы клуба отцов – прежде всего одиноких, воспитывающих детей.

В клуб приходят и разведенные отцы, которые продолжают общаться со своим ребенком. Положение отца в случае развода становится особенно драматичным. Согласно данным социологических исследований, только треть опрошенных социологами разведенных отцов сказали, что видят своих детей достаточно часто и могут в какой-то степени заниматься их воспитанием. Жены говорят об отсутствии каких бы то ни было отношений между отцом и ребенком вдвое чаще (примерно такая же картина существует во Франции). Однако это объясняется не только и даже не столько нежеланием отцов, сколько настроением разведенных жен. Лишь 17% из них отметили, что хотели бы более частых контактов отца с детьми, а 41% предпочли бы, чтобы таких контактов вовсе не было [3].

Некоторые разведенные отцы вынуждены отстаивать свои права на ребенка в суде, причем, как правило, безуспешно. Многие исследователи (Е. Здравомыслова и А. Темкина, М. Арутюнян, Т. Гурко, Е. Ярская-Смирнова, Ж. Чернова) видят в этом дискриминацию мужчин и нарушение прав отцовства [1].

В рамках деятельности «Клуба отцов» были организованы встречи с различными специалистами: юристами, детскими врачами, логопедами, социальными работниками, сотрудниками районных органов опеки.

Возможность обмена практическим опытом стала основой для взаимодействия участников клуба. Из нашего опыта следует, что практическая направленность является необходимой составляющей такой работы, поскольку для мужчин важно ориентироваться на результат и заранее знать

направление деятельности. Большинство участников папа-групп говорят именно о ценности информации, полученной в процессе обмена личным опытом, а психологический эффект работы в группе (ощущение поддержки, снижения тревоги) озвучиваются гораздо реже.

Для участников наиболее интересными оказались вопросы организации досуга детей (занятия в кружках, спортивных секциях), совместного посещения культурных мероприятий (выставок, театров, экскурсий). Также весьма актуальны вопросы, связанные с образованием – как выбрать подходящее учебное заведение, как действовать в конфликтных ситуациях, возникающих в школе, что влияет на мотивацию ребенка к учебе.

Социальная помощь мужчинам может стать хорошей основой для продолжительной психологической работы. Чаще всего мы сталкиваемся со следующими проблемами детско-родительских отношений: преобладание наказания над поощрением, выражение любви в форме подарков, а не эмоций, чувство эмоциональной отчужденности. Часто родители (не только одинокие мужчины, воспитывающие детей) относятся к детям как к маленьким взрослым и ожидают от них «взрослого» мировоззрения и поступков.

«Отцы-одиночки» испытывают эти и многие другие трудности и, в отличие от женщин, в большей степени склонны «замыкаться в себе», переживать горе и стресс в одиночестве. Мужчины меньше проявляют эмоции, необходимые каждому ребенку (это один из самых важных моментов, которые прорабатываются на занятиях в группах). Кроме того, мужчине сложно найти новую «половинку» и вписать ее в существующую семью – часто дети оказываются не готовы принять новую «маму». Ситуация усугубляется тем, что «отцам-одиночкам» трудно найти тех, кто понимает их жизненные проблемы.

Подобные проблемы могут обсуждаться в группе, и при этом участники чувствуют себя безопасно. Для одиноких

мужчин, воспитывающих детей, групповая форма работы более приемлема (в силу того, что им проще раскрыться перед такими же отцами-одиночками, чем перед незнакомым специалистом. Им особенно важна поддержка группы, ощущение общности с другими мужчинами, сталкивающимися с аналогичными трудностями. Обмен опытом, возможность выслушать мнение другого человека и высказать свое позволяет найти решение проблем вместе с другими участниками.

К сожалению, на данный момент статус отца-одиночки не обозначен официально и юридически, спектр социальных услуг и пособий для этой категории населения ограничен.

В России и странах СНГ с начала 1990-х гг. существуют организации, объединяющие одиноких отцов. Так, в Москве есть клуб «Мапулечки Москвы». По его примеру на Кубани – в Армавире в 2009 г. появился Мужской клуб, в который вошли 95 мужчин города, самостоятельно воспитывающих несовершеннолетних детей. Клуб представляет собой средоточие мини-клубов: любители карате-до, ролевые игры, йога, семейная психология и мотоклуб. Подобные объединения одиноких мужчин, воспитывающих детей, были организованы и в других городах России (Благовещенск, Нижний Новгород и др.), что свидетельствует о тенденции к признанию их со стороны общественности. Следует отметить, что научных исследований, посвященных отцовству, на данный момент немного. Однако их результаты представляют несомненный интерес. Так, Гарвардское лонгитюдное исследование показало, что наибольшее влияние на стиль воспитания оказывает опыт собственного детства, воспоминания о собственном отце. Дети перерабатывают негативный опыт и стремятся в будущем превзойти своих отцов, не повторяя их ошибок. Родительский опыт сохраняется и передается через поколения [5].

Кроме того, не существует универсальной модели «идеального отца»: каждый мужчина в семье реализует свою ролевую модель. При этом его индивидуальные особенности оказывают на ребенка меньшее влияние, нежели качество отношений с ребенком. Количество проводимого вместе времени также не имеет такого большого значения, как качество этого общения и удовлетворенность ребенка этим общением. Модель «авторитетного отцовства» (в противовес авторитарному) влияет на психологическое благополучие ребенка. В таких семьях дети демонстрируют более высокий уровень когнитивных способностей [6].

Ниже приведены последние данные, опубликованные в «Аргументах и фактах» [2]: 14 тыс. мужчин входят в «Ассоциацию одиноких отцов» России, а больше всего отцов-одиночек в нашей стране живет в... Якутии; в мусульманских странах после развода все дети остаются с отцом.

По статистике, на 150 одиноких мам приходится 1 одинокий папа. Но в последнее время все чаще принимаются решения присудить ребенка отцу в случае, если мать не выполняет своих материнских обязанностей.

По наблюдениям психологов, дети, растущие с одиноким отцом, спокойнее тех, которых воспитывает одинокая мама, но при этом они скованнее в эмоциональном плане.

Российские одинокие папы крайне редко подают на алименты.

Согласно ст. 264 Трудового кодекса Российской Федерации папа, в одиночку воспитывающий ребенка до трех лет, имеет право на все льготы, которые предоставляются матерям. Такого отца только с его письменного согласия можно привлекать к ночным, сверхурочным работам, работе в выходные и праздничные дни, направлять в командировки (ст. 259 ТК РФ). Одинокую маму, воспитывающую детей до 14 лет, нельзя уволить по сокращению штата или несоответствию должности в связи с недостаточной квалификацией (ст. 261 ТК РФ).

Больше всего семей, где ребенок растет с отцом, во Франции (20% от числа неполных семей). В США их 15%, помимо того, здесь распространены случаи, когда ребенок по решению суда одну неделю живет с матерью, а другую – с отцом.

Литература

1. *Кон И. С.* Зачем нужны отцы? // Звезда. 2006. № 12.
2. Отцовский инстинкт // Аргументы и факты - Юг. 2010. № 15.
3. *Прокофьева Л., Валетас М.-Ф.* Отцы и дети после развода // Население и общество. 2000. № 50.
4. Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты: Учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. Е. Р. Ярской-Смирновой. М.: РОССПЭН, 2004. 292 с.
5. *Snarey J.* . How fathers care for the next generation: A four-decade study. Cambridge, MA: Harvard University Press, 1993. 403 p.
6. *Parke R. D., Buriel R.* Socialization in the family: Ethnic and ecological perspectives // The handbook of child psychology: Social, emotional and personality development Vol. 3 / Ed. N. Eisenberg. Fifth Edition . New York: Wiley, 1998. P. 463–552.

Приложение 1

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
социальной защиты насе-
ления администрации
Невского района
Санкт-Петербурга

И. С. Новожилова

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Санкт-Петербургского
государственного
учреждения
«Центр социальной по-
мощи семье и детям» Нев-
ского района
Санкт-Петербурга

А. В. Иванищев

ПАПА ПО-НАСТОЯЩЕМУ

**Программа
школы молодых отцов
Центра социальной помощи семье и детям
Невского района Санкт-Петербурга**

Паспорт программы

Наименование: Школа молодых отцов Невского района «Папа по-настоящему».

Программа реализуется в рамках выполнения плана мероприятий Центра социальной помощи семье и детям Невского района на 2008 г. и предложений Невского района Санкт-Петербурга, вошедших в «План мероприятий на 2009 год по реализации Концепции демографического развития Санкт-Петербурга на период до 2015 года» (п. 2.5 раздела «Социальная защита»).

Разработчик: руководитель инициативной группы Еремин Н. Н.

Цель:

- содействие развитию творческих и новаторских инициатив мужчин;

- создание для личностного роста мужчин - будущих отцов условий, направленных на преодоление гендерных стереотипов, формирование у них правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

Задачи:

- пропаганда ответственного отцовства;
- организация сотрудничества мужчин и женщин в интересах детей для достижения гендерного равенства;
- активизация и упорядочение работы по семейному просвещению и обучению различных категорий населения, в первую очередь молодых родителей;
- формирование четкого понимания у молодых родителей роли и влияния матери и отца на процесс воспитания ребенка;
- вовлечение отцов в активную общественную социальную деятельность.

Срок реализации: июль 2008г. – декабрь 2009 г.

Перечень основных мероприятий:

- обучение ведущих групп;
- групповая работа с будущими отцами по программе школы;
- совместные семинары со специалистами-практиками, работающими по программам дородовой подготовки родителей;

– организационное и информационное обеспечение будущих родителей с акцентом на принципах равной ответственности за воспитание детей;

– работа по совершенствованию и развитию деятельности «Школы молодого отца», направленной на обучение родителей, формирование ответственного отцовства, содействие в организации папа-групп в других районах Санкт-Петербурга;

– пропаганда здорового образа жизни.

Исполнители основных мероприятий:

– специалисты Центра социальной помощи семье и детям Невского района.

Соисполнители:

– семьи, ожидающие рождение первого ребенка;

– мужчины – будущие папы;

– специалисты и волонтеры организаций всех правовых форм, ведущие работу с мужчинами с акцентом на принципах равной с женщинами ответственности за воспитание ребенка.

Ожидаемые результаты реализации программы, их социальная эффективность:

– уменьшение факторов риска, приводящих к распаду семьи;

– профилактика асоциальных форм поведения в семье среди молодых мужчин;

– активизация социально значимой деятельности мужчин, направленной на сохранение института семьи, пропаганду ответственного отцовства;

– повышение уровня правовой культуры у родителей.

Организация выполнения:

– программа реализуется специалистами Центра социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга и волонтерами;

– контроль за реализацией программы осуществляет сектор защиты семьи и детства отдела социальной защиты населения администрации Невского района Санкт-Петербурга;

– промежуточные и итоговые результаты реализации программы обсуждаются на заседании методического совета, совещаниях при директоре Центра социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга.

Обоснование реализации программы

Школа молодого отца «Папа по-настоящему» создается в рамках плана мероприятий Центра социальной помощи семье и детям Невского района на 2008 г. и плана мероприятий на 2009 г. по реализации Концепции демографического развития Санкт-Петербурга на период до 2015 г. от администрации Невского района. Работа школы включена в план мероприятий на 2009 г.

Инновационность проекта состоит во внедрении в практику гендерно-чувствительной технологии работы с мужчинами. Организационно групповую работу с молодыми отцами, ожидающими рождения ребенка, проводят только мужчины, отцы, уже воспитывающие детей.

Необходимо подчеркнуть, что при всем многообразии курсов, школ, групп, подготавливающих семьи к рождению ребенка, мужских школ для молодых отцов, где всю работу осуществляют мужчины, имеющие опыт воспитания детей, в Санкт-Петербурге и в целом в Российской Федерации нет.

Технология гендерно-ориентированной организации группового взаимодействия с мужчинами, ожидающими рождение детей, освоена в рамках реализации проекта «MIR» (Men in Russia), компонент «Ответственное отцовство», реализуемом в Санкт-Петербурге в 2007–2008 гг. Комитетом по труду и занятости Правительства Санкт-Петербурга, Социально-экономическим институтом, при поддержке SIDA (Шведское государственное управление международного развития и сотрудничества).

Предлагая использовать в работе формулу **«от отца настоящего к отцу будущему»**, мы полагаем, что просветительная деятельность будет носить наиболее достоверный для мужчин характер, особенно в тех ситуациях, когда мужчины выросли в неполных семьях и не имеют представления о роли отца. Информация, полученная напрямую от мужчин, владеющих опытом отцовства, позволит преодолеть ситуацию неуверенности, поддержать молодого мужчину в его самой важной роли – роли отца.

Подготовка мужчин к рождению ребенка в организуемой школе носит не медицинский, а социальный аспект. Работа на базе Центра социальной помощи семье и детям будет проводиться в сотрудничестве с женскими консультациями, детскими поликлиниками Невского района как дополнительный компонент под-

готовки семьи к рождению ребенка и подготовки мужчины к новой для него роли отца.

Основные цели и задачи программы

Основными целями и задачами программы являются:

1) Создание условий для личностного роста родителей, активизация социально значимой деятельности мужчин и женщин, направленной на сохранение института семьи, формирование культуры здорового образа жизни как условия ответственного отцовства и материнства.

2) Гармонизация общественных связей и защита прав и интересов ребенка на воспитание в полной семье.

3) Совершенствование правового, социального, педагогического просвещения родителей.

4) Формирование новой социальной среды, в которой отцовство имеет высокий общественный и внутрисемейный статус.

5) Укрепление статуса и повышение роли отцов в воспитании детей.

Сроки и этапы реализации программы

I. Организационный (июль–декабрь 2008 г.):

– изучение работы, проводимой в Санкт-Петербурге по подготовке семей к рождению детей;

– подготовка информационных материалов школы;

– заключение соглашений (договоров) с партнерскими организациями;

– формирование групп специалистов центра, представителей партнерских организаций, работающих над совместной реализацией направлений программы;

– формирование группы координаторов, ведущих занятия с молодыми отцами.

II. Деятельностный (январь–декабрь 2009 г.):

– формирование групп молодых отцов;

– реализация программы школы молодых отцов Невского района.

III. Обобщающий (декабрь 2009 г.):

- обобщение полученного опыта, подведение итогов работы школы;
- определение перспективных направлений;
- анализ результатов деятельности школы;
- выработка предложений, направленных на совершенствование работы школы, развитие ее деятельности.

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется:

- через правовое, психолого-педагогическое, социальное просвещение родителей;
- через установку партнерских взаимоотношений родителей со специалистами Центра социальной помощи семье и детям, сотрудниками ведомственных организаций;
- привлечение мужчин к активной, социально-значимой деятельности.

Направления реализации программы

1. Укрепление института семьи через ответственное родительство.
2. Правовое просвещение родителей.
3. Профилактика разводов.

Ожидаемые результаты реализации программы и критерии оценки их эффективности

Результаты, достигаемые при реализации программы:

1. Снижение факторов риска, приводящих к разводам, семейным конфликтам, росту числа детей, воспитываемых в неполных семьях. Занятия в школе посетит 1% молодых отцов Невского района (от общего числа семей Невского района, в которых родились дети в 2009 г.).
2. Повышение уровня правовой культуры у родителей. Занятия в школе посетят 100 родителей.
3. Отсутствие фактов совершения актов домашнего насилия участниками программы в отношении женщин.
4. В перспективе создание системы комплексного взаимодействия между семьей, Центром социальной помощи семье и детям, органами здравоохранения и общественными организациями в целях усиления работы по поднятию престижа родительства в условиях демографического спада.

5. Активизация социально значимой деятельности родителей Невского района. Будет подготовлено 15 руководителей отцовских групп.

Законодательная база реализации программы

1. Федеральный закон № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения Российской Федерации».

2. Постановление правительства Санкт-Петербурга от 10 июля 2007 г. № 794 «О плане мероприятий на 2007–2008 годы по реализации Концепции демографического развития Санкт-Петербурга на период до 2015 года».

3. Постановление правительства Санкт-Петербурга от 5 июня 2007 г. № 627 «О Концепции семейной политики в Санкт-Петербурге на 2007–2011 годы».

4. Постановление Минтруда Российской Федерации от 19 июля 2000 г. № 52 «Об утверждении Методических рекомендаций по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения "Центр социальной помощи семье и детям"» (с изменениями от 26 марта 2001 г.).

5. ГОСТ Р 52142-2003 «Качество социальных услуг».

Управление, контроль

Программа школы молодых отцов Невского района «Папа настоящему» входит в «План мероприятий на 2009–2010 годы по реализации Концепции демографического развития Санкт-Петербурга на период до 2015 года» (раздел «Социальная защита»).

В рамках выполнения мероприятий Невского района Санкт-Петербурга программа работы Школы молодых отцов реализуется в течение одного года (2009).

Контроль реализации осуществляется отделом социальной защиты населения администрации Невского района Санкт-Петербурга, методическим советом и администрацией Центра социальной помощи семье и детям Невского района.

Координатором программы является заведующий отделением приема и консультаций Еремин Н. Н.

Приложения

1. Перечень основных мероприятий.
2. Финансово-экономическое обоснование мероприятий.

Приложение

К программе Школы молодых отцов
 «ПАПА ПО-НАСТОЯЩЕМУ»
 Санкт-Петербургского государственного учреждения «Центр социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга»

Перечень основных мероприятий

2008 г.		
№ п/п	Мероприятие	Отметка о выполнении
Июль		
1	Координационное совещание специалистов центра, принимающих участие в реализации программы школы	
2	Информирование учреждений и организаций Невского района о подготовке работы школы молодых отцов Невского района «Папа по-настоящему»	
3	Телефонный мониторинг потенциальных участников школы	
4	Координационное совещание специалистов центра, учреждений и организаций, принимающих участие в реализации программы школы	
Август		
5	Подготовка к изданию рекламно-информационных материалов	
6	Подготовка специалистов к организации и проведению индивидуального консультирования граждан по вопросам работы папа-школы	
Сентябрь		
7	Подготовка и отправка информационных материалов в СМИ	
8	Разработка и подготовка к печати сборника «Невский район для молодой семьи»	

Октябрь		
9	Организация и проведение консультативных встреч с заведующей женской консультации	
10	Печать буклетов папа-школы	
11	Организация и проведение встречи с представителями общественных организаций Невского района	
Ноябрь		
12	Подготовка предложений Невского района в «План мероприятий на 2009 год по реализации Концепции демографического развития Санкт-Петербурга на период до 2015 года» (п. 2.5. раздела «Социальная защита»)	
13	Официальное открытие школы молодых отцов «Папа по-настоящему»	
Декабрь		
14	Промежуточное координационное совещание специалистов центра, принимающих участие в реализации программы школы молодого отца	
15	Оборудование помещений для занятий папа-группы, закупка рабочих материалов	

2009 г.		
№ п/п	Мероприятие	Отметка о выполнении
Январь		
1	Координационное совещание специалистов центра, принимающих участие в реализации программы школы	
2	Информирование учреждений и организаций Невского района о начале работы школы молодых отцов Невского района «Папа по-настоящему»	
3	Создание базы данных участников клуба	
4	Телефонный мониторинг потенциаль-	

	ных участников школы	
5	Рассылка пресс-релизов в СМИ	
6	Координационное совещание специалистов центра, учреждений и организаций, принимающих участие в реализации программы школы	
7	Рабочая встреча с руководителями групп	
Февраль		
8	Утверждение образца «Листа информированного согласия»	
9	Подготовка раздаточных материалов	
10	Подготовка к изданию рекламно-информационных материалов	
11	Занятие группы – обучение модераторов папа-группы	
12	Организация и проведение 2-х групповых встреч с участниками школы	
13	Составление плана социологического исследования потребностей молодых родителей	
14	Организация и проведение индивидуального консультирования граждан по вопросам получения социальной помощи	
Март		
15	Организация и проведение 2-х групповых встреч с участниками школы	
16	Проведение одного выездного занятия школы	
17	Организация и проведение индивидуального консультирования граждан по вопросам получения социальной помощи	
18	Размещение информационных материалов в СМИ	
19	Организация и проведение социологического исследования на тему гендерного равенства среди участников папа-школы	

Апрель		
20	Организация и проведение 2-х групповых встреч с участниками школы	
21	Проведение одного выездного занятия школы	
22	Организация и проведение индивидуального консультирования граждан по вопросам получения социальной помощи	
Май		
23	Организация и проведение 2-х групповых встреч с участниками школы	
24	Проведение одного выездного занятия школы	
25	Организация и проведение индивидуального консультирования граждан по вопросам получения социальной помощи	
26	Анализ результатов социологического исследования	
Июнь		
27	Промежуточное координационное совещание специалистов центра, принимающих участие в реализации программы школы молодого отца	
28	Организация и проведение 1-го группового занятия с участниками школы	
29	Проведение одного выездного занятия школы в женской консультации	
30	Организация и проведение индивидуального консультирования граждан по вопросам получения социальной помощи	
Июль		
31	Организация и проведение 2-х групповых встреч с участниками школы	
32	Проведение одного выездного занятия школы в роддоме (по согласованию)	
33	Организация и проведение индивидуального консультирования граждан по вопросам получения социальной помощи	

Август		
34	Организация и проведение 2-х групповых встреч с участниками школы	
35	Проведение одного выездного занятия школы	
36	Организация и проведение индивидуального консультирования граждан по вопросам получения социальной помощи	
37	Промежуточное координационное совещание специалистов центра с представителями учреждений и организаций, принимающих участие в реализации программы школы молодого отца	
Сентябрь		
38	Организация и проведение 2-х групповых встреч с участниками школы	
39	Проведение одного выездного занятия школы	
40	Организация и проведение индивидуального консультирования граждан по вопросам получения социальной помощи	
Октябрь		
41	Организация и проведение 2-х групповых встреч с участниками школы	
42	Проведение одного выездного занятия школы	
43	Организация и проведение индивидуального консультирования граждан по вопросам получения социальной помощи	
44	Открытое занятие для специалистов районных центров социальной помощи семье и детям	
Ноябрь		
45	Организация и проведение 2-х групповых встреч с участниками школы	
46	Проведение выездного занятия школы в центре «Ответственное родительство»	

47	Организация и проведение индивидуального консультирования граждан по вопросам получения социальной помощи	
48	Представление результатов работы на Координационном совете по реализации политики гендерного равенства при администрации Невского района	
49	Подготовка к изданию методического сборника по организации работы папа-групп, основанных на принципах гендерного равенства	
Декабрь		
50	Итоговая встреча с участниками школы молодых отцов	
51	Организация и проведение Новогоднего вечера для участников школы	
52	Заключительное совещание. Подведение итогов работы за 2009 г. и представление плана работы на 2010 г	

**РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
МОЛОДОГО ОТЦА**

**Проект «Папа-школа – новая форма поддержки
еврейской семьи»**

Санкт-Петербург
2010

Дорогие друзья!

Вы держите в руках первое пособие, разработанное специально для участников Папа-школы. Пособие призвано помочь вам – участникам папа-групп, систематизировать информацию, которую вы получаете на наших встречах. Мы надеемся, что эта тетрадь будет для вас своеобразным опорным конспектом – помощником в подготовке к одному из самых трудных «экзаменов» в жизни – стать отцом своего ребенка.

Для молодой семьи рождение ребенка – это не только радостное событие, но и начало нового этапа развития отношений между супругами. В этот период молодая семья сталкивается с различными трудностями: материальная и физическая нагрузка, нехватка времени, волнения, связанные с заботой о ребенке. В таких условиях для супругов особенно важно заботиться друг о друге, сохранить доверие и поддержку, которые станут фундаментом будущей совместной жизни.

Многие мужчины в это время испытывают недостаток внимания со стороны супруги, занятой заботой о малыше. Следует помнить, что молодая мама тоже нуждается в поддержке и заботе. Кроме того, со временем ребенку будет требоваться меньше родительского внимания, и жизнь вернется в свое обычное русло.

Часто молодые родители, обращаясь за помощью к бабушкам и дедушкам, сталкиваются с сильным влиянием старшего поколения на свою жизнь. В таких случаях важно сохранить самостоятельность, но при этом не обидеть родственников (тем более что их помощь, безусловно, пригодится в дальнейшем).

Еще не так давно было принято воспитывать детей в соответствии с иной моделью: прежде всего ребенком занималась женщина, мужчина включался позже – когда приходило время «воспитывать». Сейчас ситуация изменилась: появилась практика совместных родов, многие мужчины активно включаются в заботу о малыше после родов. В связи с этим молодые папы учатся многим «немужским» делам: стирать пеленки, укачивать, купать малыша и т. д.

Давайте вместе поддержим этот новый взгляд на отцовство, ведь это так важно для малыша.

Вопросы для обсуждения

- *Что хорошего во мне как в будущем отце?*
- *Какие хорошие, положительные воспоминания сохранились у меня о моем собственном отце?*
- *Как Вы представляете «образ идеального папы»?*

Домашнее задание

Поговори со своим отцом или каким-нибудь значимым родственником (мужчиной) о том, какие чувства он испытал, когда узнал, что станет отцом, и что он переживал в этот период.

БЕРЕМЕННОСТЬ И РОДЫ

Вопросы для обсуждения

- *Как протекает беременность жены?*
- *Понимаешь ли ты, что происходит?*
- *Что может помочь тебе почувствовать твою причастность к происходящему? Присутствуешь ли ты на приемах у медиков?*
- *Что ты сделал, когда узнал, что станешь отцом?*
- *С кем ты разговаривал о чем???*
на работе? С друзьями? М. б. так: Обсуждал ли ты это с коллегами, с друзьями?
- *Как изменится твоя жизнь после появления ребенка?*

Участие в родах. Мужская роль

Тема участия мужчины в родах чрезвычайно актуальна. Многие мужчины сами принимают решение, причем одни совершенно осознанно, а другие больше руководствуются сегодняшней модой на совместные роды. Третьи решают присутствовать на родах после длительной «обработки» со стороны супруги, а кто-то считает, что роды – это сугубо женское дело, это «не для меня». Мнения разные, каждое имеет право на существование.

Путь мужчины в родильный зал разный, мотивация на участие также разная, но все, кто будет присутствовать при родах, необходимо знать и понимать свою роль, чтобы участие в родах

было эффективно и как психологическая поддержка, и как физическая помощь женщине.

Что делать мужу во время родов?

Самое главное, удовлетворять потребности жены, внимательно прислушиваться к ее желаниям в процессе родов. Не надо самостоятельности, лучше заранее обсудить и согласовать с супругой свои предполагаемые действия.

Итак, несколько общих рекомендаций для мужчин, которые хотят участвовать в родах. Обязательно обсудите это с Вашей женой.

- Как можно больше читайте и постарайтесь как можно больше узнать о течении и стадиях родов, чтобы ничто не было для вас неожиданностью. По возможности ходите на совместные курсы подготовки к родам.

- Посоветуйтесь с акушеркой, чем вы можете еще помочь жене.

- Следите, чтобы жена была расслаблена и чтобы не было напряжения в мышцах ног, бедер, живота, спины, плеч, рук, лица. Напряженное лицо – признак напряжения в других частях тела.

- Уговорите супругу походить. Ходьба ускоряет процесс родов на 30%. Это особенно важно на начальном этапе. Постарайтесь, чтобы она двигалась, даже если ей кажется, что она не может.

- Помогите женщине найти удобное положение и менять его время от времени. Помогите ей приподняться, сесть, встать, встать на четвереньки, на колени. Позволяйте ей лежать только тогда, когда она окончательно устанет.

- Потрите жене плечи, руки, ноги. Если она испытывает боль в спине, попробуйте снять боль, надавливая на спину. Меняйте место приложения рук, пока не найдете нужную точку.

- Если позволяют условия больницы, помогите жене воспользоваться ванной или душем. Вода известна как натуральное обезболивающее при родах. Вода должна быть теплой, но не горячей.

- Можно положить жене теплый или холодный компресс на лицо.

- Постарайтесь, чтобы у жены не произошло обезвоживания организма, поскольку в таком случае организм не может полноценно выполнять свои функции. Если в роддоме роженицам не разрешают пить, дайте ей пососать кусочки льда.

- Женщина будет вряд ли чувствовать голод, но если это случится, дайте ей ложку меда, сухие фрукты, маленькие сухарики. Если больница не допускает этого, позаботьтесь о том, чтобы жена поела до отъезда в роддом.

- Сделайте так, чтобы ее не тревожили телефонные звонки.

- Если вы сами везете жену в больницу, ведите машину осторожно, обязательно соблюдайте все правила движения. У вас есть время.

- Оказывайте супруге всяческую моральную поддержку, внушите ей уверенность в ее силах и в то, что ее организм знает, как и что надо делать.

- Позаботьтесь о том, чтобы жене было комфортно. Если возможно, сделайте неяркий свет, негромкую музыку. Не позволяйте медицинскому персоналу грубить и оказывать на нее давление.

- Помогите супруге подключить свое воображение. Пусть жена представит, что схватка – это волна, а она преодолевает эту волну. Говорите с ней о чем-то приятном, рисуйте в ее воображение красивые пейзажи.

- Напоминайте жене о ребенке, которого она скоро увидит.

- Оставайтесь около жены даже тогда, когда врачи делают осмотры и анализы. Ей нужен родной человек рядом.

- Объясните супруге, как надо правильно дышать. Для начала копируйте ритм ее дыхания, а потом постепенно измените частоту своего дыхания, и ваша жена т неосознанно будет повторять ваше дыхание.

- Будьте внимательны к просьбам жены. Ее может что-то беспокоить, раздражать, мешать. Попытайтесь это устранить.

- Хвалите жену. Говорите, какая она молодец, как все хорошо делает, повторяйте это снова и снова, как бы глупо сейчас вам это ни казалось.

- Просто насладитесь временем, проведенным с женой во время родов. Это один из важнейших моментов в вашей жизни, постарайтесь запомнить все детали.

- Возьмите с собой фотоаппарат и сделайте хотя бы несколько снимков первых минут жизни вашего ребенка.

Домашнее задание

- Поговорить с партнершей о предстоящих родах.
- Как роды могут ощущаться и переживаться?
- Какая роль отводится партнеру/партнерше?
- Чего ждут партнеры друг от друга?
- Как партнер/партнерша представляет себе предстоящие роды?
 - Как он/она будет действовать?

ЧТО НУЖНО ИМЕТЬ ДЛЯ ВСТРЕЧИ НОВОРОЖДЕННОГО? КАК ОБУСТРОИТЬ ПРОСТРАНСТВО ДЛЯ РЕБЕНКА?

Примерные вопросы для обсуждения

- *Что необходимо новорожденному?*
- *Можешь ли ты сам построить, смастерить что-то?*
- *Что лучше, покупать новые или подержанные вещи?*
- *Что можно получить от друзей и родственников?*

Если у вас есть возможность выделить ребенку детскую комнату, то постарайтесь, чтобы это была наиболее удобно расположенная, хорошо проветриваемая и самая уютная комната в квартире. Подумайте о том времени, когда малыш будет находиться в манеже, начнет ползать, а затем и ходить. Его комната станет его миром. В ней не должно быть ничего опасного для ребенка, чтобы малыш мог играть, не рискуя удариться об острые углы, например, стола. Все, что находится в детской комнате, должно быть прочным, моющимся, безопасным, практичным и чистым.

Пол. Советуем пол покрыть лаком или покрасить, чтобы легче было его мыть. Не рекомендуем стелить в детской комнате ковер, так как ребенку трудно учиться ходить по ковру.

Стены. Советуем оклеить их моющимися цветными обоями. Постарайтесь выбрать обои спокойной расцветки, располагающие к отдыху, чтобы они гармонировали с тоном потолка и пола. Глаза ребенка будут уставать, если он постоянно будет видеть вокруг себя стены, сплошь покрытые каким-либо рисунком. Желательны яркие расцветки занавесок и обивки стульев. (

Следует также свести до минимума *накопители пыли* (ковры, книги, ненужные вещи). Особенно это касается ковров, так как очень многие микробы, быстро погибающие в воздухе или во время мытья, способны неделями и месяцами сохраняться в коврах. Книги необходимо держать только за стеклом; не надо злоупотреблять мягкими игрушками, количество развешанных по стенкам сувениров должно быть умеренным, на шкафах, в углах и под кроватями не должны находиться лишние вещи. Все имеющиеся в детской комнате накопители пыли необходимо постоянно и систематически пылесосить. Желательно стремиться к тому, чтобы поверхность всех предметов могла быть подвергнута влажной уборке (пол, стены). Если по причине отсутствия кладовок вы вынуждены использовать шкаф как хранилище для не очень нужных вещей, то вымойте их, сложите аккуратно и накройте полиэтиленовой пленкой.

Занавески. Чтобы малыш не просыпался от яркого света слишком рано, нужны достаточно плотные занавески. В комнату для новорожденного также необходимо повесить термометр для контроля температуры и неяркий светильник, который можно безопасно и бесшумно включить.

Мебель для новорожденных. Главная вещь детской комнаты, конечно, *кровать*. Постарайтесь подобрать такую кроватку, в которой ребенок сможет спать до двух и даже до трех лет, в зависимости от его роста. Оптимальный вариант – деревянная кроватка с возможностью регулирования высоты дна и боковин. Кроватка-качалка или люлька должна хорошо проветриваться и быть сделана из экологически чистых материалов: каркас – из цельной древесины и фанеры или высококачественных древесных плит.

Матрац. Желательно выбрать матрац матрац с натуральными, но гипоаллергенными наполнителями (например, из кокосовой стружки), чехол и наполнение которого также сделаны из натуральных материалов. Советуем на матрац положить *подстилку* из клеенки или прорезиненной ткани. Над кроваткой желательно повесить небольшой полог, защищающий новорожденного от мух, сквозняков и слишком яркого света.

Подушка. Она не обязательна. Лучше, когда ребенок спит на ровной поверхности. Если же вам все-таки захочется иметь подушку, то советуем делать ее во всю ширину кровати, чтобы головка малыша всегда была на ней (даже тогда, когда он поворачивается). Перьевая подушка является аллергеном.

Одеяло. Не советуем приобретать пуховое одеяло (перину) и шерстяное. Оно небезопасно, так как некоторые малыши любят натягивать одеяло на голову. Кроме того, под периной спать жарко.

Пеленальный столик. Понадобится *столик*, на котором вы будете переодевать малыша. Для этой цели можно купить специальный стол для пеленания, приспособить комод или детскую кроватку. Позаботьтесь о том, чтобы место, где вы будете пеленать ребенка, было хорошо освещено и не подвержено сквознякам.

Если у вас нет отдельной комнаты для малыша, выделите ему **специальный уголок**. В нем также должно быть все необходимое: кровать, пеленальный столик, стул для кормления и т. д. Этот уголок надо разместить в тихой комнате, так как в первые месяцы ребенку особенно нужен покой. Если возможно, отгородите детский уголок ширмой. Не ставьте кроватку между окном и дверью, чтобы малыш не находился на сквозняке.

Коляска для новорожденных. Покупка коляски для новорожденного связана с затратой крупной суммы денег, но это необходимо. Малышу коляска нужна зимой и летом.

Коляску надо выбирать так же тщательно, как и кроватку. Желательно приобретать коляску на хороших рессорах, чтобы новорожденного не трясло; достаточно высокую, чтобы в нее меньше попадало уличной пыли и осаждающихся выхлопных газов; достаточно глубокую, чтобы малыш не мог выпасть из нее, когда начнет садиться и активно двигаться; достаточно длинную, чтобы ребенок мог свободно лежать и спать в ней; прочную, потому что она должна служить около двух лет; наконец, легко превращаемую в прогулочную.

Можно выбрать любую удобную коляску, но старайтесь не покупать с внутренней обивкой белого цвета: на солнце белый цвет слишком ярок для глаз малыша. Внутри коляска для новорожденных оборудуется так же, как и кроватка: маленький матрас, клеенка, две простыни, одно или два одеяла – в зависимости от времени года.

Таблица поможет вам контролировать процесс приобретения необходимых вещей.

Необходимые предметы	Уже есть	Нужно приобрести
Кроватка		
Матрац		
Подушка		
Одеяло		
Постельное белье		
Пеленальный столик (насадка)		
Коляска		
Рюкзак-переноска		
Весы		
Слинг		
Косметика для малыша		
Одежда		

ПОГОДА В ДОМЕ. СОВЕТЫ ПСИХОЛОГА

Итак, вы принесли домой новорожденного ребенка. Вполне естественно, если сразу встанет вопрос – а что с ним, собственно, делать? ☺ Некоторые считают, что во всем можно положиться на мать, подразумевая, что навыки ухода за малышом, понимание его потребностей у нее врожденные и «материнский инстинкт» все сделает сам, а забота мужчины сводится к тому, чтобы семья ни в чем не нуждалась.

Однако результаты психологических исследований показывают, что женщина не становится матерью сразу с рождением ребенка и также может не знать, «что делать».

Более того, убежденность матери, что за ребенка ответственна только она, наряду с недостаточной активностью супруга являются факторами, предрасполагающими к послеродовой депрессии.

Что же касается стереотипного распределения ролей на «мужские» и «женские», то следствием этого может явиться «замыкание» матери на ребенке, создание с ним стойкого симбиоза, в котором отцу может не оказаться места.

Давайте рассмотрим типичную ситуацию.

Женщина-«домохозяйка» находится дома с новорожденным, круг ее повседневных дел, интересов и потребностей ограничен ребенком, и большая часть ее внимания также отдана ему (на остальное просто не остается времени). Подавляющее большинство новостей и изменений в ее жизни связаны опять же с новорожденным. Социальное окружение оказывается ограниченным родными (если помогают), такими же молодыми матерями (во время прогулок) и периодическим телефонным общением.

Мужчина-«кормилец» занят зарабатыванием денег, поэтому большую часть суток проводит на работе, в социуме. Приходя домой, он хочет (и это естественно) отдохнуть, и ему, к сожалению, не до общения с ребенком или помощи по дому.

В итоге мать оказывается в замкнутом круге «ребенок–дом–ребёнок», и все, чем она может поделиться с мужем – это возрастные изменения малыша. Внутренний разрыв между супругами увеличивается. Они живут разными интересами, что вызывает дисбаланс в семье. А если отпуск по уходу за ребенком еще и растягивается на все три года...

Кроме того, многие женщины отмечают социальную дезадаптацию (некоторые даже личностную деградацию) в период ухода за ребенком, если муж не принимает активного участия в воспитании, не подменяет мать, чтобы дать ей возможность отдохнуть, отвлекаться, переключиться, заняться любимым делом.

В идеальном варианте сразу после появления ребенка на свет мужчине стоит взять отпуск, а затем построить свой рабочий график таким образом, чтобы как можно больше внимания уделять малышу и делить с женщиной возросшую работу по дому. В дальнейшем это благотворно скажется и на состоянии женщины, и на внутрисемейном климате.

Не менее важным в свете того, о чём было сказано выше, вопросом является продолжительность отпуска по уходу за ребенком у женщины. Конечно, каждая семья должна подходить к решению этой проблемы индивидуально, исходя из своих возможностей, однако наиболее целесообразно равномерное распределение рабочего времени и продолжительности контакта с ребенком между обоими родителями. Вот основные положительные стороны выхода женщины на работу:

1. Профилактика социальной дезадаптации.
2. Профилактика послеродовой депрессии.
3. Материальная помощь семье.
4. Отец уделяет больше времени ребенку, принимает участие в воспитании и чувствует свою причастность, соблюдается внутрисемейный баланс ролей.

От некоторых мужчин можно услышать, что до определенного возраста отцу нечем заниматься с ребенком, он нуждается только в матери. Дескать, вот начнет ходить и говорить – тогда можно будет и пообщаться. Однако исследования и простые наблюдения доказывают, что знакомиться с малышом желательно еще ДО его рождения.

С первых же дней для новорожденного очень важен тактильный контакт с обоими родителями. Тепло рук, низкий тембр мужского голоса формируют у малыша чувство безопасности. Поэтому непонимание ребенком смысла сказанных слов вовсе не означает бесполезность разговора с ним.

Во время общения необходимо помнить, что первые люди, модель поведения которых ребенок наблюдает, у которых он

учится общению, взаимодействию с социумом – это родители. В этот период особенно важно, чтобы смысл наших слов совпадал с мимикой, жестами, тембром голоса. Тогда у малыша будет формироваться адекватный механизм взаимодействия с социальным окружением, он начнет понимать людей, будет корректно истолковывать их невербальные сигналы и сможет доносить свои мысли до окружающих.

Для обучения этому с самого раннего возраста можно практиковать игру в подражание, когда один из родителей демонстрирует какую-либо эмоцию с помощью мимики и жестов до тех пор, пока ребенок не начнет копировать, затем они меняются местами и взрослый изображает эмоцию ребенка (не дразнит! 😊).

Хочется предостеречь молодых родителей от соблазна сделать нянкой телевизор. С одной стороны, это весьма удобно – телевизор притягивает внимание ребенка, предоставляет передышку, дает время на занятие домашними делами, с другой стороны – есть много негативных последствий, в том числе и отсроченных во времени.

Прежде всего, у малыша с раннего возраста формируется привычка смотреть телевизор, что с возрастом может перерасти в зависимость. Ненормированный просмотр телевизора, особенно в раннем детстве, когда сознание ребенка еще не способно полноценно «фильтровать» и перерабатывать информацию, может выработать потребительское, некритичное отношение к увиденному. Особенно привлекательны для детей короткие и яркие рекламные ролики, в которых действие, обычно более продолжительное в реальности, укладывается на экране в десятки секунд, эмоции и поступки персонажей часто гипертрофированы и стереотипны. Это может закрепляться у ребенка как естественная форма поведения и вызывать в дальнейшем неприятие того, что происходит в реальной жизни.

Аналогичный принцип действует и при посещении магазинов, поэтому не стоит подменять развивающий досуг походом в торговый центр с ребенком, как бы это ни было удобно.

Для развития же мышления, самостоятельности, формирования собственного мнения у малыша старайтесь с самого детства предоставлять ему выбор, а не настаивать на своем решении. Везде, где это возможно, наблюдайте за ребенком, и там, где это без-

опасно, учитывайте его желания и предоставляйте ему выбор. Это может касаться игрушек, одежды, еды и т. п.

МИФЫ ОБ ОТЦОВСТВЕ

В нашем обществе зачастую вокруг темы участия отца в процессе беременности, родов и воспитания ребенка существует достаточно много различных установок, которые в значительной мере являются ничем иным, как мифами. Сегодня, и наука, и просто здравый смысл опровергают сложившиеся ошибочные представления об участии отца в процессе беременности, родов и дальнейшего воспитания детей.

Перечислим самые распространенные мифы

Миф первый: отцовский инстинкт гораздо слабее материнского

Долгое время бытовала точка зрения, что женщине, которой природой предназначено забеременеть, родить и выкормить ребенка, свойственен выраженный материнский инстинкт; мужчина же обладает более слабым инстинктом отцовства. В соответствии с этим стереотипом женщине и приходилось полностью брать на себя заботу о маленьком ребенке.

Если будущая мама во время беременности правильно строит свои отношения с мужем – делится возникающими вопросами, тревогами и заботами, рассказывает о своих ощущениях, то тем самым она способствует тому, что будущий отец начинает готовиться к своей новой роли. Он читает специальную литературу, рассматривает рисунки, слушает стук сердца ребенка, старается уловить его первые движения, разговаривает с ним и даже может присутствовать при его появлении на свет. И достаточно часто мужчина начинает испытывать такой же энтузиазм по поводу ожидаемого младенца, как и женщина. Некоторые будущие отцы беспокоятся о благополучии малыша даже больше, чем их жены.

Одни мужчины чувствуют себя отцами уже с момента зачатия. Другие открывают для себя это ощущение, впервые взяв ребенка на руки. Некоторые по-настоящему осознают свое отцовство лишь через много месяцев после рождения малыша. И здесь важно не предъявлять претензии, а создавать ситуации,

способствующие проявлению отцом своих чувств. Чем раньше отец приобщится к уходу за младенцем, тем активнее он будет это делать, тем сильнее, глубже становятся его родительские чувства, тем более тонко он чувствует малыша. Психологически подготовленные папы охотно любят новорожденного, испытывают удовольствие от прикосновения к нему и нисколько не уступают матерям в искусстве ухода за ребенком.

Миф второй: мужчины более строги, требовательны и менее эмоциональны, чем женщины; это может отрицательно повлиять на ребенка

Если отец заранее готовился к рождению малыша, он имеет представление о естественных процессах его роста и развития. А если супруги заблаговременно обсудили, каких воспитательных принципов они собираются придерживаться, то молодой папа будет вполне уверенно чувствовать себя в новой роли и сумеет предъявить к ребенку требования, соответствующие возрасту своего малыша.

Кроме того, как уже было отмечено, чем интенсивнее отец общается с ребенком, тем сильнее эмоциональный отклик малыша: кроха оживляется при виде отца, улыбается ему, тянет к нему ручки, а это, в свою очередь, пробуждает в мужчине самые нежные чувства и очень глубокую привязанность.

Миф третий: неопытный молодой отец при каждом звуке недовольства будет брать малыша на руки и тем самым может избаловать его

Помните, что избаловать новорожденного невозможно. Его жизнь полностью зависит от окружающих взрослых. Чтобы ребенок не вырос раздражительным, его надо почаще ласкать и брать на руки. Постоянно удовлетворяя потребности младенца, родители способствуют развитию у него чувства доверия к миру.

Миф четвертый: отец будет ухаживать за ребенком хуже, чем это сделала бы мать

Вполне естественно, что вначале женщина будет испытывать некоторое волнение, оставляя мужа один на один с младенцем и массой хлопот по дому. И чем меньше возраст ребенка, тем сильнее тревога: справится ли отец, поймет ли, что хочет малыш?

В этой ситуации необходимо помнить, что опыт по уходу за ребенком, как и любой другой опыт, приобретается постепенно – вам лишь необходимо проявить терпение. Успешно овладеть этим опытом способны оба родителя.

Общаясь с молодыми мамами, часто можно услышать, что муж боится остаться с новорожденным даже ненадолго, боится брать малыша на руки, не умеет пеленать. Это говорит лишь о том, что папа недостаточно готов к таким действиям, у него раньше не было необходимости преодолеть свой страх или робость и решиться сделать это в первый раз. Рядом всегда оказывался человек, который охотно и с любовью выполнял все необходимые процедуры. Если ситуация сложится так, что "кто, если не я", то папа прекрасно со всем справится. И прекрасно поймет, чего хочет ребенок. Пусть не сразу, но постепенно папа научится понимать, чего именно просит малыш.

Миф пятый: отец нужен только для воспитания мальчика – с девочкой обязательно должна быть мама

До недавнего времени считалось, что для усвоения половой роли мальчик должен быть ближе к отцу, а девочка – к матери. Исходя из этого кажется более естественным, если отец занимается с мальчиком, ведь при этом он сможет развить в мальшке мужские черты. А что если у вас – девочка?

Современные наблюдения изменили прежние представления. Сегодня доказано, что в первые пять лет жизни воспитание девочки отцом играет определяющую роль в установлении межличностных отношений с противоположным полом в будущем. Девочки, которым отцы уделяли недостаточно внимания, во взрослом состоянии проявляют недостаточную уверенность в отношениях с мужчинами. Поэтому в любом случае отец окажет на развитие девочки не меньшее влияние, чем на развитие мальчика.

РЕБЕНОК ДОМА. НОВАЯ ЖИЗНЬ СЕМЬИ

Появление ребенка дома существенно меняет сложившийся семейный уклад. Вот несколько тезисов, которые помогут лучше понять, что происходит и как с этим справиться.

Возможное ощущение пустоты

Иногда случается так, что, став папой, мужчина не проникается какими-то особенными чувствами к своему ребенку. Многие отцы полагают, что это неправильно, и чувствуют огромную пустоту. В этом случае стоит подумать о том, что формирование отношений – это длительный процесс, требующий близости и общения. Мама в этом смысле обладает некоторым преимуществом. Она была близка со своим малышом в течение всего периода беременности, и уже имеет в определенной степени сформировавшиеся родительские чувства. Папе же нужно набраться терпения, чаще бывать с ребенком, обнимать и целовать его, играть и разговаривать с ним.

Особая чувствительность отца

Так же как и мамы, многие папы становятся более уязвимыми в первые дни и месяцы после рождения малыша. Отец становится более чувствительным и может заплакать по причине, которая в другое время не взволновала бы его так глубоко.

Постродовая депрессия

Известно, что приблизительно каждая вторая мать чувствует себя угнетенно спустя некоторое время после родов. Мамы плачут и делаются необыкновенно чувствительными. Часто это влечет за собой дополнительный стресс для отца, но к счастью подобные материнские депрессии довольно быстро проходят. Для женщины очень важно ощущать близость, поддержку и понимание партнера. Вдвоем гораздо легче преодолеть многие трудности, которые возникают на пути родителей-новичков.

Новая жизнь

Помощь папы играет большую роль в поддержке отношений между мамой и ребенком. Речь идет о кормлении. Но для отца важно найти свои собственные пути к близости и взаимопониманию с малышом. Одним из таких путей может стать, например, массаж и принятие ванны. Если ребенок плачет, это далеко не всегда означает, что он голоден. Часто малышу просто необходимо чувствовать присутствие родителя и ощущать его внимание, и в этом случае папа справится так же успешно, как и мама.

"Ночные смены"

Обычно новорожденный требует еду по ночам. В первые дни и месяцы после родов мама кормит малыша грудью "в ночную смену". Но эта обязанность – вставать по ночам – может стать физически и душевно изматывающей. Поэтому ночью важно сменять друг друга. Папа, например, может позаботиться о ребенке, когда тот просыпается рано утром, или выходить на прогулку с малышом по выходным, давая маме возможность выспаться. В определенные периоды можно сменять друг друга через ночь, или папа может взять на себя ответственность за ночи в выходные дни. Тот, кто работает вне дома, не всегда устает больше и поэтому не всегда нуждается в более длительном сне.

Формируй собственные отношения с ребенком

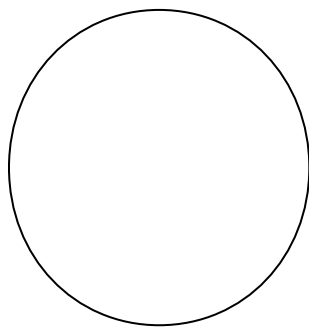
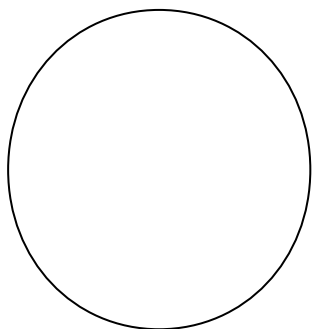
Один из способов формирования своих отношений с ребенком – дать маме возможность иногда отлучаться из дома. У нее улучшается настроение, когда она встречается с друзьями, а папа и дитя благодаря ее отсутствию начинают понимать друг друга все лучше и лучше. Даже если мама по-прежнему кормит ребенка грудью, всегда есть по крайней мере 3–4 часа между кормлениями, которые мама может посвятить себе. Иногда ребенка можно брать с собой на различные мероприятия. Смена обстановки полезна для малыша, а родителям нравится показывать окружающим своего самого красивого на свете ребенка. Важно четко обозначить свое намерение для партнерши/партнера: "Сейчас я позабочусь о ребенке, а ты можешь отдохнуть".

Практическое задание: «Диаграмма времени»

Раздели окружности на секторы:

- *работа,*
- *семья,*
- *свободное время,*
- *отношения в паре (с супругой, мамой малыша),*
- *твое время с малышом.*

Первая окружность представляет ситуацию на данный момент. *Вторая окружность* – то, как тебе хотелось бы распределить свое время, "идеальный вариант".



НОВАЯ ЖИЗНЬ РОДИТЕЛЕЙ

Время друг для друга

Для нормальной семейной жизни большое значение имеет сотрудничество. Совмещать отношения в паре и одновременно быть мамой и папой – это совершенно естественно. Родители не должны забывать друг о друге, несмотря на то что теперь в их жизни появился третий человек. Необходимо и вполне возможно выделять друг для друга свободное время, оказывать друг другу внимание и после рождения малыша.

Сохраняй собственные интересы

Иногда полезно отдохнуть от семьи и встретиться с друзьями, заняться спортом, вспомнить другие увлечения. Оба родителя имеют право на собственные интересы. Многие ожидают, что будут иметь много свободного времени в период декретного отпуска. В реальности чаще все совсем наоборот. Поэтому важно определиться с приоритетами: например, иногда можно оставить квартиру неубранной, но уделить больше времени сну или общению с ребенком.

Изменения в сексуальной жизни

Во время беременности и после рождения ребенка происходит много изменений. Точное определение характера этих изменений дать сложно. Некоторые мужчины считают, что живот бе-

ременной женщины делает ее менее сексуальной, другие с этим не согласны. Длительные осложненные роды могут сказаться негативно на сексуальном желании как женщины, так и мужчины. Многие мамы могут переживать ослабление сексуального желания некоторое время после родов. Одной из причин является усталость, другой – тот факт, что организм, возможно, еще не восстановился.

Несовпадение сексуальных желаний может стать причиной проблем в отношениях. Того, кто не испытывает влечения, может мучить совесть. Один из способов восстановить сексуальное желание – физическая близость друг к другу без последующего полового акта. Половой акт без желания и возбуждения может только усугубить ситуацию. А вот объятия и ласки, которые не ведут к половому акту, могут быть отражением чувств и желания быть рядом с партнером. Иногда проходит полгода, прежде чем наступает первая половая близость после родов. Если возникают проблемы в сексуальных отношениях, без колебаний обращайтесь за помощью к специалисту.

15 ПРИЧИН ПРОВОДИТЬ БОЛЬШЕ ВРЕМЕНИ СО СВОИМ РЕБЕНКОМ

1. Ты нормальный и ответственный

Нет ничего необычного в том, что у людей появляется желание иметь детей в определенный жизненный период. Заботясь о своем малыше, ты берешь на себя ответственность.

2. Твоя жизнь становится более сбалансированной

Отвлечься от работы иногда очень полезно. Люди, чья личная и трудовая жизнь сбалансирована, достигают лучших результатов на работе.

3. Ты становишься невероятно устойчивым к стрессам

После целого дня наедине с новорожденным найдется немного событий, способных вывести тебя из равновесия. Что такое сложные переговоры по сравнению с ребенком, которого тошнит, когда ты ведешь машину в снежную бурю!

4. Ты проходишь курс личностного развития

Ни один курс не даст тебе того, что способен дать маленький ребенок. Ты учишься слушать других, попадаешь в новые непривычные ситуации, твои личные (и, возможно, эгоистические) потребности отступают на второй план, ты справляешься с несколькими делами одновременно.

5. Ты полюбишь свою работу (еще больше)

Уход за маленькими детьми – задача посложнее многих других. После подобного опыта твоя работа не будет казаться тебе такой изматывающей.

6. Ты станешь мастером импровизаций

Ребенок плачет всю новогоднюю ночь. Ну и что такого? После появления малыша на свет твои представления об идеальной жизни в корне меняются. Ты учишься принимать действительность такой, какая она есть, и использовать все хорошее, что предлагает тебе жизнь, максимально.

7. Ты станешь искусным дипломатом

Разногласие с ребенком разрешить гораздо сложнее, чем большинство конфликтов, возникающих на работе. Ты станешь дипломатом высшего уровня.

8. Ты будешь ближе к маме малыша

У вас накапливается совместный жизненный опыт, и вы делите ответственность.

9. Твой ребенок нуждается в тебе

Ты нужен ребенку, так же как и мама. Присутствие двух родителей, способных прийти на помощь друг к другу в решении постоянно возникающих практических проблем, обеспечивает более защищенную среду для ребенка.

10. Тебе нужно лучше узнать своего ребенка

Основы для самых доверительных отношений между ребенком и родителями закладываются, когда малыш еще совсем ма-

ленький и беззащитный. Учти, что ты не можешь наверстать упущенное позднее.

11. Развивается твой отцовский инстинкт

Самостоятельно заботясь о своем ребенке, ты становишься чутким к потребностям малыша, учишься распознавать характерные сигналы и налаживаешь понимание на особом уровне. Это полезно и для твоего чувства уверенности в себе.

12. Малыш начинает доверять тебе

Папы, которые бывают дома нечасто, отходят на второй план в собственной семье. Если ты заботаешься о малыше и демонстрируешь свою заинтересованность, ребенок обратится к тебе за помощью и разделит с тобой свою радость в будущем.

13. Ты наблюдаешь за развитием ребенка

Ты не просто слышишь от других о том, как растет и развивается твой ребенок. Все события происходят на твоих глазах. Каждый день случается что-то новое.

14. Твоя жизнь интересна и насыщена событиями

Заботиться о маленьких детях трудно, но ты получаешь невероятную отдачу. Ты чувствуешь себя важным и любимым как никогда прежде.

15. Ты ни о чем не пожалеешь в будущем

В будущем тебе не придется жалеть о том, что ты не сумел построить близкие и доверительные отношения со своим ребенком с самого начала.

Об авторах

Гаевский Александр Александрович – психолог Центра социальной помощи семье и детям Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Еремин Николай Николаевич – заведующий отделением приема и консультаций Центра социальной помощи семье и детям Невского района Санкт-Петербурга. Автор проекта «Папа-школа.РУ».

Захаров Сергей Яковлевич – кандидат психологических наук, руководитель программы «Помощь семье» благотворительного центра «Хэсэд Авраам», руководитель проекта «Папа-школа – новая форма поддержки еврейской семьи» в Санкт-Петербургском еврейском благотворительном центре «Хэсэд Авраам».

Значков Дмитрий Викторович – заведующий отделением Центра социальной помощи семье и детям Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Казанский Станислав Геннадьевич – психолог Городского консультативно-диагностического центра для детей «Ювента» (Санкт-Петербург).

Клецина Ирина Сергеевна – доктор психологических наук, профессор кафедры психологии человека Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург).

Курганова Галина Сергеевна – директор АНО «Информационно-аналитический центр негосударственных организаций медико-социальной сферы».

Максимова Ирина Алексеевна – главный специалист по гендерной политике Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга.

ОТВЕТСТВЕННОЕ ОТЦОВСТВО
Новые формы социальной работы

Методическое пособие

*Авторы-составители: Александр Александрович Гаевский,
Николай Николаевич Еремин, Сергей Яковлевич Захаров,
Дмитрий Викторович Значков, Станислав Геннадьевич Казанский,
Ирина Сергеевна Клецина, Галина Сергеевна Курганова*

Научный редактор: *И.С. Клецина*
Редактор: *М.С. Юдович*

Подписано к печати 30.10.2010. Формат 70x100/16. Печать офсетная.
Усл. печ. л. 3,125. Тираж 200 экз. Заказ № 449.

Отпечатано в типографии «Стикс».
191060, Санкт-Петербург, ул. А. Невского, д. 9.
Тел./факс. (812) 274-85-24